

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №88 комбинированного вида»

(Детский сад № 88)

(623408, Россия, Свердловская область, город Каменск – Уральский,

ул.Дзержинского 35 тел.(3439)30-10-70

Официальный сайт: http://_http://detcad88.ru/

Электронный адрес: Detckii-cad88@yandex.ru .)

Принята

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 31.08.2017

Утверждена

Приказом заведующего

Детским садом №88

от 31.08.2017 № 99

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации 2 года

г. Каменск-Уральский

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ		4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования	7
1.3.	Характеристики особенностей развития детей	11
1.4.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Адаптированной Образовательной Программы	13
II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		24
2.1.	Структура и особенности осуществления образовательного процесса	24
2.2.	Механизмы адаптации Образовательной Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	30
2.2.1	Программы, обеспечивающие адаптацию образовательной программы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	30
2.2.2.	Методы реализации программы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	31
2.2.3.	Формы образовательной деятельности	32
2.2.4.	Специфика реализации основного содержания образовательной программы для детей с ТНР	36
2.3.	Система коррекционной работы с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ТНР	39
2.3.1.	Организация образовательной деятельности	39
2.3.2.	Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей, специалистов	40
2.3.3.	Коррекционная деятельность в системе работы с детьми с ТНР	41
2.3.4.	Совместная деятельность ребёнка с ТНР со взрослым в специально организованной среде	43
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6.	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса	48
2.7.	Организация педагогической диагностики и мониторинга коррекционно - образовательного процесса	48
2.7.1.	Первичное обследование	49
2.7.2.	Система диагностической работы в группах ТНР в течение года	50
2.7.3.	Диагностические методики в группах ТНР	52
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		55
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.1.1.	Предметно-пространственная среда компенсирующей группы для детей с ТНР	55
3.1.2.	Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда	56
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	57
3.3.	Распорядок и режим дня	60
3.4.	Учебный план	65
3.5.	Тематическое планирование образовательного процесса	70
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия	71
	Приложение	

І РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида (далее - Детский сад №88) реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. (далее - АОП).

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на воспитанников с 5 лет до 7 лет.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 10, - часовое пребывание с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы группы компенсирующей направленности установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим посещения ребенком группы компенсирующей направленности может определяться индивидуально (в пределах режима работы Детского сада). АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

АОП разработана коллективом Детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

АОП учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

АОП разработана в соответствии действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Устава Детского сада № 95.

1.1 Цели и задачи Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования

Цели АОП:

Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной области «Речевое развитие».

Задачи обязательной части:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и

социального статуса;

- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- преемственность дошкольного и начального уровней общего образования;

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи квалифицированной коррекции:

- осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка;

- обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;

- углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ОНР 1, 2, 3 уровня;

- создать оптимальную систему воздействия;

- отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом;

- создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;

- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.2 Принципы и подходы к формированию Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования

Содержание АОП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Обязательная часть

АОП основывается на принципах:

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважения к личности ребенка;

- реализации АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества ДООУ с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учета этнокультурной ситуации развития детей;

- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- принцип интеграции, основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других образовательных областей;

- проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.

- ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия - не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

Методологические подходы к формированию АОП:

лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Лично-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация лично-ориентированного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании,

поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют - культурологии образования и педагогической культурологии.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме;
- эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка;
- возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность;
- свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка;
- многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями;
- открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды;
- приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование;
- диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим;
- проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в

организованной и самостоятельной деятельности;

- необыденность через внесение «особых» объектов, их использование, фантазирование в применении;
- возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.3 Характеристики особенностей развития детей

Для успешной реализации АОП и осуществления профессиональной коррекции тяжёлых нарушений речи детей рассматриваем *общее недоразвитие речи как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.*

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.)

Первый уровень речевого развития. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова

вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Адаптированной Образовательной Программы

Целевые ориентиры образовательной программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения АОП определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые **представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики ДОУ;
- б) решения задач:
 - формирования АОП;
 - анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности (ТНР)
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и</p>	<p>- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; - ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей</p>	<p>- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; - ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на</p>

<p>чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным</p>	<p>и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения; - ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, активно помогает им; - ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения</p>	<p>знания и умения в различных видах деятельности; - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя; ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои</p>
---	--	--

<p>нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>знаний и содержания общения; - ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт; - ребенок проявляет самостоятельность, родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; -</p>	<p>движения, умеет управлять ими.</p>
---	---	---------------------------------------

	<p>ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает</p>	
--	---	--

	<p>образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально - гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться 21 решить некоторые социальные проблемы. - ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно- климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала</p>	
--	--	--

	<p>(камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на-</p>	

Планируемые результаты.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий,

понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

При реализации АОП предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Структура и особенности осуществления образовательного процесса

Структура педагогического процесса

Специально организованное обучение в форме подгрупповых занятий - 4 раза в неделю. Специально организованное обучение в форме индивидуального занятия - ежедневно.

До конца августа идет адаптационный период. В это время организуется наблюдение за деятельностью всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. Правильно организованное наблюдение помогает снять некоторые вопросы с обследования состояния речи и психических функций, которое следует проводить в первую - вторую недели сентября.

Обследование проводится индивидуально, подгруппами.

Индивидуальное обследование. Учитель-логопед обследует:

- артикуляционный аппарат,
- фонематическое восприятие,
- слоговую структуру слова,
- словарный запас,
- грамматический строй,
- связную речь.

Данные объективного обследования или начальная диагностика заносятся в таблицу.

На основе обследования составляется годовой перспективный план работы.

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

Параллельно с обследованием детей учитель-логопед и воспитатели проводят игровые занятия на развитие психических функций (до конца сентября). Этот период целенаправленного создания психологической базы речи, затем переходит в психологическое сопровождение работы логопеда и воспитателя течение всего года.

В сентябре месяце идет усиленная работа по развитию артикуляционной моторики на подгрупповых занятиях, а также воспитатель проводит речевую гимнастику со своей группой детей в утренние часы и после сна. После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным занятиям. В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять.

В вечернее время воспитатель занимается с ребенком или группой детей по заданию учителя-логопеда, ставя отметку о выполнении или кратко описывая

проблемы, возникшие в ходе выполнения задания.

Другая сторона преемственности - это работа по заданию учителя-логопеда, написанного в индивидуальной тетради ребенка, которую он берет домой. Частота домашних игр регулируется учителем-логопедом, но не менее одного раза в неделю.

С первого октября к индивидуальным занятиям присоединяются подгрупповые занятия.

На подгрупповых занятиях учитель-логопед:

компенсирует и корригирует:

- лексические средства речи
- грамматические составляющие
- связную речь ребёнка
- фонематические процессы

знакомит:

- со звуком-буквой,
- звуко-слово-буквенным анализом,
- навыком чтения,
- составлению рассказов.

уточняются:

- словообразование,
- словоизменение, **развивает:**
- психологическая база речи, необходимая для дальнейшей работы (особое место отводится фонематическому восприятию),
- коммуникативные навыки.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности адаптированной образовательной программы

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и

включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП решает ***задачи:***

- повышения качества реализации АОП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;

- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно - коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

- осуществляется на основе компетентного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы АОП и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОУ и предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ориентирована на формирование общей культуры, развитие речевых, интеллектуальных, нравственных, эстетических физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию речевого развития и амплификацию развития ребенка во всех видах детской деятельности;
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- опора на сохраненные речевые и психические функции детей с ТНР при планировании коррекционных мероприятий;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение здоровьесберегающей работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Организация образовательного процесса в группе строится на основе годового плана, принятого на заседании Педагогического совета, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно, также принятой Педагогическим советом и утвержденной заведующим Детским садом. Образовательный процесс регламентируется Рабочей программой педагога, учителя-логопеда, педагогов, учебным планом, календарным графиком и системой педагогического мониторинга детей.

2.2. Механизмы адаптации Образовательной Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Содержание коррекционной работы по освоению детьми **обязательной части основной общеобразовательной программы**, обеспечивает:

— выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом и (или) речевом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной коррекционной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также профилактики нарушений, имеющих вторичный (социальный) характер.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным.

При реализации программы учитывается, что приобретение дошкольниками с проблемами развития социального и познавательного опыта осуществляется под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

2.2.1. Программы, обеспечивающие адаптацию образовательной программы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР

В целях адаптации Образовательной Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи использованы:

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. - 3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет,

и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради. Рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего вида.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. -192 с. - (методический комплект программы Н.В. Нищевой).

В книге представлено планирование коррекционно - развивающей работы в логопедической группе (с 3 до 7 лет) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) по всем образовательным областям на три периода работы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, «Примерной адаптированной программой коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», даются рекомендации по написанию рабочей программы учителя-логопеда.

2.2.2. Методы реализации программы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова).

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе компенсирующей направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР.

В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития,

интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;

- включение интегрированных коррекционно-развивающих занятий, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе;

- применение дидактических пособий способствующих положительным эмоциональным переживаниям, формирующих устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимающих раздражительность и тревожность, повышающих интерес к занятиям;

- использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности;

- с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести поведенческих нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

2.2.3. Формы образовательной деятельности

Речевое развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Чтение. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов. Дидактическая игра. Чтение (в том числе на прогулке). Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Груд.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Игровое общение. Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Хороводная игра с пением.

Разучивание стихотворений.
 Театрализованная игра.
 Режиссерская игра.
 Решение проблемных ситуаций.
 Разговор с детьми.
 Создание коллекций.

Игра на прогулке.
 Ситуативный разговор.
 Беседа.
 Беседа после чтения
 экскурсия.
 Разговор с детьми.
 Разучивание стихов, потешек.
 Сочинение загадок.
 Разновозрастное общение.
 Создание коллекций.

Игра-драматизация.
 Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.
 Дидактическая игра.

Социально-коммуникативное развитие

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдения. Беседа. Чтение. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмах, телепередач. Экспериментирование. Проблемная ситуация. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра. Праздник. Экскурсия. Дежурство. Коллективное обобщающее занятие.	Совместные действия. Наблюдения. Беседа. Чтение. Рассматривает. Игра. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмах, телепередач. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Совместная со сверстниками игра. Индивидуальная игра.

Познавательное развитие

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Организация практической деятельности детей с предметами и материалами. Продуктивные виды деятельности.	Организация практической деятельности детей с предметами и материалами. Продуктивные виды деятельности.	Продуктивные виды деятельности. Рассматривание справочно-познавательной литературы.

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Проектный метод. Экспериментирования. Эвристические беседы. «Экологический дневник». Рассматривание справочно-познавательной литературы. Наблюдение. Рассматривание. Слушание. Фантазийная деятельность. Игры на освоение элементов логики. Игры, направленные на математическое развитие детей.

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Проектный метод. Эвристические беседы. «Экологический дневник». Наблюдение. Рассматривание. Слушание. Фантазийная деятельность. Игры на освоение элементов логики. Игры, направленные на математическое развитие детей.

Наблюдение. Рассматривание. Слушание. Фантазийная деятельность. Игры на освоение элементов логики. Игры, направленные на математическое развитие детей.

Художественно-эстетическое развитие

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<p>Занятия (рисование, аппликация, худож.конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Создание коллекций. Экспериментирование со звуками.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Конструирование из песка. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др. Создание коллекций. Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p>

Музыкально-дидактическая игра.
 Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев.
 Совместное пение.
 Импровизация.
 Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.
 Музыкальное упражнение.
 Попевка, распевка.
 Двигательный пластический танцевальный этюд.

Физическое развитие

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений. Утренняя гимнастика. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания.	Игровая беседа с элементами движений. Утренняя гимнастика. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей. Двигательная активность в течение дня. Игра. Утренняя гимнастика. Самостоятельные спортивные игры и упражнения.

2.2.4. Специфика реализации основного содержания образовательной программы для детей с ТНР

В соответствии с профилем группы в работе с детьми с общим недоразвитием речи необходимо:

1. Создание условий для специфической стратегии овладения языком детей с разными клиническими проявлениями общего недоразвития речи.

2. Учёт моторного и сенсорного характера речевых нарушений всеми педагогами в процессе реализации образовательной программы.

3. Организация системы творческих заданий на развитие речемыслительной деятельности и формирование готовности детей с ТНР к школе. Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетной, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

— Развитие словаря.
— Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
— Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

— Развитие связной речи.

— Формирование коммуникативных навыков.

— Обучение элементам грамоты.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Для детей с нарушениями речи: развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Для детей с нарушениями речи: углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и

наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультурминуток).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы;

- дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Для детей с нарушениями речи: формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз,

развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.3. Система коррекционной работы с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ТНР

Для получения образования детьми с общим недоразвитием речи обеспечиваются специальные условия. Под специальными условиями для получения образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальных образовательных программ, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств, проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Специальные условия достигаются за счёт организации комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

2.3.1. Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май.

1-2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на рабочем совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают перспективный план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в

конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Учитель-логопед проводит подгрупповую работу по вторникам, средам, четвергам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Приемы родителей учитель - логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

2.3.2. Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей, специалистов

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ТНР направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Основные направления в работе педагогов компенсирующей группы - это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности *учителя-логопеда*:

- коррекция артикуляционной моторики, произносительной стороны речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова);
- фонематического слуха, фонематических процессов (анализ и синтез);
- словаря (словообразование) и грамматического строя речи (словоизменение и согласование слов);
- связная речь;
- просодическая сторона.

Приоритеты в деятельности *воспитателя*:

- развитие психологической базы речи;
- общей и мелкой моторики;
- лексической стороны речи и связного высказывания (монологической, диалогической, полилогической речи).

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями:

- 1) совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- 2) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- 3) оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- 4) взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- 5) совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Совместное осуществление образовательной деятельности:

Образовательная область *«Речевое развитие»* - работой руководит учитель-логопед, другие специалист планируют свою образовательную деятельность с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед.

Воспитатели работают над развитие любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и этапа коррекционной работы.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* основными специалистами выступают воспитатели и учитель - логопед, специалисты и родители дошкольников обязательно подключаются к их работе.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* - принимают участие музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед берёт на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой, подборке стихотворного материала для заучивания.

Образовательная область *«Физическое развитие»* - осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении воспитателей, учителя-логопеда, родителей.

Все педагоги и родители следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.3.3. Коррекционно-развивающая деятельность в системе работы с детьми с ТНР

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР, в основном, представляет собой игровую деятельность и реализуется через:

— *коррекционно-развивающие игры-занятия*, коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения;

— **игровые коррекционно-образовательные ситуации** с определенной структурой и смыслом, реализуемые в режимные моменты, необходимы для закрепления коммуникативных навыков детей с ТНР.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля, воспитателей, семей воспитанников;

— **интегрированные коррекционно-развивающие занятия.** В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Проведение интегрированного занятия целесообразно проводить как итоговое по изучению лексической темы. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий;

— **вариативные формы организации** детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, т.е. в совместной деятельности ребёнка со взрослым;

— **логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы;

— **подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной

образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- лично-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- учёт возможностей ребёнка.
- терпимость к затруднениям ребёнка.
- недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- создание ситуации успеха.
- учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

2.3.4. Совместная деятельность ребёнка с ТНР со взрослым в специально организованной среде

Старшая группа

№	Форма работы	Дни недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	Артикуляционная гимнастика	Л	В	В	В	В
2	Общречевые навыки, фонематические процессы	В	В	Л	В	В
3	Пальчиковая гимнастика	В	В	В	В	В
4	Игротека по лексическим темам	В	В	В	В	В
5	Чтение художественной литературы (восприятие)	Л			В	В
6	Заучивание стихов, загадок	Л	В	В	Л	
7	Индивидуальные, подгрупповые игры и развитие речи (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	В		Л		В
8	Логопедический час	В	В	В	В	В

Подготовительная к школе группа

№	Форма работы	Дни недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	Артикуляционная гимнастика	В	В	В	В	В
2	Общеречевые навыки, фонем.гимнастика	Л	В	Л	В	В
3	Игры на развитие мелкой моторики	В	В	В	В	В
4	Индивидуальные, подгрупповые игр и развитие речи (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		В		В	
5	Чтение художественной литературы (восприятие)				В	В
6	Заучивание стихов, загадок	Л	В	В		
7	Планирование действий, их оречевление	Л/В	Л/В	Л/В	Л/В	Л/В
8	Логопедический час	В	В	В		В
9	Игры на словесно-логическое мышление	В		В		В

Примечание: В - воспитатель, Л - учитель - логопед, М - музыкальный руководитель

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий реализации образовательной деятельности;
- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Детского сада.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, носит дополняющий характер детского развития по пяти образовательным областям.

В детском саду реализуется *парциальная программа «Мы живём на Урале»: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2014.*

Образовательная программа разработана с учётом региональной специфики, необходимой для проектирования содержания части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

4- 5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5- 6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более

отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6- 8 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. *Индивидуализация* - процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Тактика: сотрудничество и партнерские отношения. «Хороший ребенок» - инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели,

желания, творческий.

Убеждение: Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково - каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития - приобретение ребенком собственного опыта.

От педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего, требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

2.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга коррекционно-образовательного процесса

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика.

Предмет педагогической диагностики - освоение ребенком образовательной программы.

Цели диагностической работы:

- выявить актуальные возможности ребёнка с нарушениями развития;
- выявить особенности развития ребёнка для последующего учёта при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности коррекционно-педагогической деятельности.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы:

Принцип законности, предполагающий, что диагностические мероприятия проводятся с соблюдением нормативных правовых документов (Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Детского сада № 33, Положения о проведении диагностики, договора с родителями, решений педагогического совета Детского сада).

Принцип научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор показателей развития ребёнка с нарушениями развития. Программа диагностики содержит научное обоснование, раскрывающее понятие «общего недоразвития речи» и «задержки психического развития», основные теоретические положения изучения детей с

нарушениями развития (с указанием авторов и публикаций).

Принцип оптимальности, т.е. при минимальных усилиях должны быть получено достаточное количество диагностической информации.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, речевом, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе построения образовательной траектории и профессиональной коррекции его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.7.1 Первичное обследование

Цель педагогической диагностики ребенка, поступившего в группу компенсирующей направленности: уточнение структуры и степени выраженности нарушений ребенка, выявление психологических особенностей.

Позволяет определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в течение года.

Педагогическое обследование направлено на изучение - сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также на выявление некоторых умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы;

- качественные особенности познавательной деятельности (особенности мотивации, волевые усилия, особенности планирования и контроля). Результаты обследования соотносятся с качественными характеристиками психического и личностного развития "возрастной нормы", что позволяет выявить характер и степень отставания ребёнка по основным направлениям развития, определить соотношение нарушенных и задержанных в своем развитии функций, установить характер их взаимовлияния, определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы, эффективные методы и приемы педагогического воздействия.

Задачи:

- выявить качественные особенности различных аспектов речевого развития ребёнка;
- определить характер динамики речевого развития и особенностей обучаемости

при овладении программой коррекционного обучения;
 - дифференциация сходных состояний методом пролонгированной диагностики; -
 определение уровня готовности к обучению грамоте в школе.

2.7.2 Система диагностической работы в группах ТНР в течение года

В течение учебного года специалисты и воспитатели, работающие в группе, проводят обследование в три этапа.

Система диагностической работы в группах ТНР

Этап	Цель	Показатель	Ответственный	Выход	Время проведения
Первый. Цель образовательная диагностика	Выявление особенностей общего и речевого развития	Актуальное состояние компонентов речевой системы Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией	Учитель-логопед	Индивидуальный план коррекционных мероприятий. Речевая карта. Формирование подгрупп.	<i>2 недели</i> Последняя неделя августа - первая неделя сентября
	Выявление уровня развития детей по разделам программы	Овладение знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы «Детство».	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Определение актуальных образовательных задач для ребенка. Определение общегрупповых тенденций. Аналитическая карта.	
		Склонности, интересы, личностные особенности ребенка	Воспитатель		
Второй. Промежуточ	Определение изменений	Изменения в речевом	Учитель-логопед	Корректировка индивидуального	<i>2 недели</i> 2,3 недели

ная	в развитии	развитии		о плана	января
диагностика	детей	детей		коррекционной работы.	
		Развитие компетенций воспитанников по основным разделам адаптированной программы	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель		
Третий. Итоговая диагностика	Определение уровня сформированности речевых навыков	Актуальное состояние компонентов речевой системы. Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией	Учитель-логопед	Сравнение результатов развития ребенка с индивидуальной относительной нормой, объективной относительной нормой.	2 недели 3,4 недели мая
	Индивидуальный уровень развития каждого ребенка	Степень освоения ребенком образовательной программы. Личностные и образовательные достижения ребенка.	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Аналитическая справка (отчет о проведенной работе) с определением тенденций в образовательном процессе.	
	Оценка уровня готовности детей к обучению в школе	Готовность к школьному обучению	Учитель-логопед, педагог-психолог		Подготовительная группа апрель

2.7.3 Диагностические методики в группах ТНР

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб, ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

2. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)».- СПб, ИЗДАТЕЛЬСТВО: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей воспитанников:

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада.
- Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка детского сада.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад.
- Профилактико-оздоровительная работа и контроль за эффективностью лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся 2 раза в год.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- Решение организационных вопросов;
- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача:

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.

- определение оценки родителями работы ДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», Развиваем руку, а значит и речь, «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как выполнять домашние задания»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-развивающей работы в Детском саду.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования, соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда для коррекции нарушений развития и групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментальную, творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфическое для программы образовательное оборудование, материалы, мебель группы, кабинета, в сочетании с определёнными принципами разделения образовательного пространства.

3.1.1. Предметно-пространственная среда компенсирующей группы для детей с ТНР

Сенсорный центр - здесь находятся цветные мозаики, пирамидки и шнуровка для развития мелкой моторики рук.

Центр творчества - здесь имеются следующие наборы: карандаши цветные, восковые карандаши гуашь, мелки, пластилин, акварель, палитра, клей, кисти, баночки, цветная бумага, картон.

Центр игры и игрушки - детям доступны интересные игрушки и игры: машинки разной величины и паркингом для них, строительный конструктор, куклы разных размеров, игровая мебель (стол, стулья, кровати, кухня с посудой, игрушечная парикмахерская со всеми атрибутами), мячи-попрыгунчики, и т.п.

Центр логики - развивающие и дидактические игры, пособия: Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, логическая мозаика, «Сложный узор», «Касса цифр и счетного материала» и др.

Центр природы - живые растения, детские фартуки, палочки для рыхления, лейки, клеенки, календарь природы и погоды, гербарий, муляжи овощей и фруктов, ягоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности - баночки разных размеров и форм, песок, глина, крупа, магниты, ракушки, микроскоп, лупа, песочные часы, пипетки, мерные емкости, почва, глина, песок, воронки, вертушки, магниты, зеркало, коллекции: часов, камней, бросовый, природный материал, картон, отходы бумаги, ткани для изготовления поделок.

Центр детской книги - художественная и познавательная литература, тематические энциклопедии и справочники.

Центр «Речевого развития» - зеркало, игровое оборудование для развития общих речевых навыков; развивающие игры «От слова к звукам», «противоположное по смыслу», «Живая азбука», «Слоги и слова», «Азбука», «Прочитай по первым буквам», «Развиваем речь».

Центр «Моя страна» - портрет президента, иллюстрации герба, флага РФ, герб города Каменска-Уральского, глобус, иллюстрации, открытки, развивающие игры, познавательная литература.

Центр «Музыки» - магнитофон, детские музыкальные инструменты, фонотека с записями детских песен (для прослушивания и подпевок), классических музыкальных произведений (для прослушивания по рекомендации музыкального руководителя).

Центр здоровья - мячи, скакалки, обручи, кегли, ракетки, клюшки, кольцебросы, мешочки, маски для подвижных игр, ребристая доска.

Центр театра - теневой, настольный, кукольный, пальчиковый театры. Театр на фланелеграфе, ширма, игровые персонажи.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.1.2. Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда разделен на функциональные зоны, включает необходимое техническое оснащение и оборудование, что способствует адекватности и полноценности функционирования кабинета специалиста, которая должна базироваться на соответствующих требованиях методическом и организационном обеспечении.

Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Мебель		
1.	Шкаф для игр и пособий	1 шт.
2.	Шкаф для одежд	1 шт.
3.	Письменный стол	1 шт.
4.	Стулья взрослые	1 шт.
5.	Детские столы (с маскировкой)	2 шт.
6.	Детские стулья (с маркировкой)	4 шт.
7.	Полка-этажерка для дидактических пособий	1 шт.
8.	Настольная лампа	1 шт.
Специальные средства обучения		
1.	Буквенная лента	1 шт.
2.	Вата, ватные палочки, бумажные салфетки	
3.	Графические схемы для анализа слов	1 шт.
4.	Звуковые пеналы	10 шт.
5.	Зеркало с лампой дополнительного освещения	1 шт.
6.	Индивидуальное зеркало	10 шт.
7.	Картотека для автоматизации и дифференциации звуков разных групп	
8.	Картотека предметных картинок	
9.	Магнитная доска	1 шт.
10.	Массажные шарики «Су-джок»	10 шт.
11.	Массажный мяч	3 шт.
12.	Мольберт	1 шт.
13.	Наборное полотно	1 шт.
14.	Пособия для развития мелкой моторики	1 шт.
15.	Пособия для развития речевого дыхания	6 шт.
16.	Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, разноцветные фишки)	
17.	Слоговые таблиц	4 шт.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программно-методический комплект

№	Программы, методики
1.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

2.	Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет и рабочая программа учителя-логопеда». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
3.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006 - 656 с.
4.	Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду/Сост.Н.В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
5.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. «Детство-пресс», С-Пб, 2010.
6.	Нищева Н.В. Беседы по картинке. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999.
7.	Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999.
8.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СБ:Учебно методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012 - 48 с.
9.	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.
10.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
11.	Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр для детей логопедических групп (ОНР) старшая, подготовительная группы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 432с.
12.	Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр для детей логопедических групп (ОНР) младшая, средняя группы. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.- 432
13.	Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

Дидактическое обеспечение

№	Программы, методики
1.	Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

Специальная и методическая литература

№	Программы, методики
1.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. «Детство-пресс», СПб, 2007.
2.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития

	фонематической стороны речи у старших дошкольников. «Детство-пресс», С-Пб, 2009.
3.	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
4.	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
5.	Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
6.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: «Гном - Пресс», 1998.
7.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: «Гном - Пресс», 1998.
8.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (I, II, III период). - М.: «Гном - Пресс», 1998.
9.	Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: «Гном- Пресс», 1998.
10.	Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В. и др. Игры и упражнения с родственными словами. - М.: Центр педагогического образования, 2009.
11.	Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
12.	Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
13.	Парфенова Е. В. Библиотека логопеда: Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
14.	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит: Методическое пособие. - СПб.: Акцидент, 1998.
15.	Ткаченко Т.А Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1998.
16.	Ткаченко Т.А Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1999.
17.	Ткаченко Т.А Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1998.
18.	Ткаченко Т.А В первый класс - без дефектов речи. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1999.
19.	Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. "Эксмо", Москва, 2007.
20.	Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.

21.	Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
22.	Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Издательство «Просвещение», 1966.
23.	Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2009.

3.3. Распорядок и режим дня

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности/

Режим дня включает:

Прием пищи, четырехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

10 часовой режим пребывания

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, минут	Самостоятельная деятельность, минут	Взаимодействие с родителями, минут	Другая деятельность, минут
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30		Утренняя гимнастика – 10, Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 10, Индивидуальная работа – 5	Самостоятельные игры - 25	5	Наблюдение и анализ развития детей в деятельности - 5
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50		Этикет - 5	Дежурство – 5, Самостоятельная деятельность – 6		Присмотр и уход - 4
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00			Игры -10		
НОД, КРД	9.00-10.50	84		Двигательная разминка – 20, игры – 6		
Второй завтрак	10.50-11.00		Этикет - 5			Присмотр и уход – 5
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20		Наблюдения в природе – 10, Подвижная игра – 15, Индивидуальная работа по развитию движений – 5, , труд в природе – 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 35		Наблюдение и анализ развития детей в деятельности - 10
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30			Игры - 10		

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00		Этикет - 5	Дежурство – 5 Самостоятельная деятельность - 5		Присмотр и уход - 15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20		Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 10	Закаливание – 5, занятия по интересам - 5		
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30			Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 10		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40		Этикет - 2	Дежурство – 3 Самостоятельная деятельность - 5		
Чтение художественной литературы	15.40 – 16.00		Активное слушание - 20			
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 -16.30		Совместная деятельность (продуктивная, проектная, экспериментирование, индивидуальная коррекционная деятельность и т.д.) – 15	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность - 10		Наблюдение - 5
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30		Наблюдения в природе – 10, Подвижная игра – 10, Индивидуальная работа по развитию движений – 5, труд в природе – 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 15	5	Наблюдения -10
Общее время для реализации ОП (НОД+ режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями) – – 426 мин., или 7ч.6мин.		84 мин., или 1ч.24 мин.	152 мин. или 2ч.32мин.	180 мин., или 3ч.	10	54 мин.

Двигательная активность в день – 75 мин.,

в неделю: 375мин. + 90мин.(3 физ.занятия) = 465мин. или 7ч.45мин

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Старшая группа (5-6 лет)
10 часовой режим пребывания

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, минут	Самостоятельная деятельность, минут	Взаимодействие с родителями, минут	Другая деятельность, минут
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30		Утренняя гимнастика – 10, Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 5, Индивидуальная работа – 5	Самостоятельные игры - 30	5	Наблюдение и анализ развития детей в деятельности - 5
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55		Дежурство – 5, КГН - 5, правила поведения за столом- 2	Самостоятельная деятельность – 8		Присмотр и уход - 5
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00			Игры -5		
НОД	9.00-10.35	65	Двигательная разминка – 12	Самостоятельная деятельность - 7		Наблюдение - 11
Второй завтрак	10.35-10.45		КГН, правила поведения за столом - 5			Присмотр и уход – 5
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.15		Наблюдения в природе – 10, Подвижная игра – 10, Индивидуальная работа по развитию движений – 5, дидактическая игра - 5 , труд в природе – 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 45		Наблюдение и анализ развития детей в деятельности - 10
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30			Игры - 15		
Подготовка к	12.30-13.00		Дежурство – 5, КГН	Самостоятельная		Присмотр

обеду, обед			, правила поведения за столом- 3	деятельность - 15		и уход - 7
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20		Закаливание – 5, гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 5	Занятия по интересам - 10		
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30			Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 10		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40		Дежурство – 3, КГН , правила поведения за столом- 2	Самостоятельная деятельность - 5		
Чтение художественной литературы	15.40– 16.00		Активное слушание - 20			
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30		Совместная деятельность (продуктивная, проектная, экспериментирование, индивидуальная коррекция и т.д.) – 15	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность - 10		Наблюдение - 5
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30		Наблюдения в природе – 5, Подвижная игра – 10, Индивидуальная работа по развитию движений – 5, труд в природе – 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 20	5	Наблюдения -10
Общее время для реализации ОП (НОД+ режимные моменты + самостоятельная деятельность +взаимодействие с родителями) – – 422 мин., или 7ч.2мин.		65 мин., или 1ч.5 мин.	167 мин., или 2ч.47мин.	180 мин., или 3ч.	10	58 мин.

Двигательная активность в день – 70 мин., в неделю: 350мин. + 75мин.(3 физ.занятия) 425мин. или 7ч.5мин.

3.4. Учебный план

Учебный план Детского сада № 88 разрабатывается ежегодно в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;

- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Учебный план Детского сада № 88 является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10-ти часовое пребывание воспитанников в группах компенсирующей направленности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных

областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме этого, в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, наиболее характерные для каждого возраста детей.

При составлении учебного плана учитываются следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы детского сада.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

Расписание НОД на учебный год представлено в **Приложении**

**Учебный план образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Объем нагрузки в неделю (количество)	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть		5 - 6 лет	6 - 7 лет
Социально – коммуникативное развитие			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театральной деятельности. Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	*	*
Познавательное развитие			
Организованная образовательная деятельность	Развитие математических представлений	1	2
	Формирование целостной картины мира	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сенсорное развитие	*	*
	Развитие психических функций (педагог-психолог)	*	*
Речевое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Речевое развитие (коррекционно -развивающие занятия, учитель-логопед)	4	4

Художественно – эстетическое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Музыкальное развитие	2	2
	Изобразительная деятельность Рисование	2	1
	Изобразительная деятельность Лепка	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность Аппликация	0,5	0,5
	Конструктивно – модельная деятельность	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Восприятие художественной литературы	*	*
Физическое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	*	*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и совместной деятельности	5 образовательных областей Реализация программы «Мы живем на Урале»	*	*
Организованная образовательная деятельность	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие Игротренинг (подготовка к школе, педагог-психолог)	-	1
Количество видов образовательной деятельности		16	17
Количество видов образовательной деятельности по СанПиН		17	20
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10		Не более 20-25мин	не более 30мин
Объем недельной образовательной нагрузки в неделю (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю по СанПиН)		350 мин. (375мин)	480 мин. (600мин)

*-реализация этих видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и посредством интеграции с другими видами деятельности.

Тематическое планирование образовательного процесса

Тематический план работы с детьми средне-старшей и подготовительно

(38 учебных недель - 8 тематических блоков)

Месяц	Неделя	Тематический блок	Лексическая тема	
сентябрь	1.	Школа	«На пороге школы!» (Школа. Школьные принадлежности)	
	2.		Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	
	3.		Овощи. Труд взрослых в огороде и в полях.	
	4.		Фрукты. Труд взрослых в саду.	
октябрь	1.	Осень	Грибы. Сбор грибов.	
	2.		Сад. Огород.	
	3.		Перелётные птицы.	
	4.		Водоплавающие птицы.	
ноябрь	1.		Животный мир нашей планеты	Осенний лес.
	2.			Домашние птицы.
	3.			Дикие животные и их детёныши.
	4.			Домашние животные. Содержание домашних животных.
декабрь	1.	Животные жарких стран и их детёныши.		Животные жарких стран и их детёныши.
	2.			Рыбы. Животный мир океана.
	3.			Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4.			Зима. Зимующие птицы.
	5.		Новый год.	
январь	2.		Рождество.	
	3.	Наш город. Наша	Наша Родина - Россия.	

	4.	Родина.	Наш город.
февраль	1.		Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	2.		Спорт.
	3.		Профессии. Инструменты. Трудовые действия.
	4.	День Защитника Отечества.	
март	1.	Весна.	Весна. Приметы весны. Первоцветы.
	2.	Наш мир.	Мамин день.
	3.		Моя семья.
	4.		Комнатные растения.
	5.		Дом и его части.
апрель	1.		Мебель.
	2.	Космос.	
	3.	Одежда. Обувь.	
	4.	Откуда хлеб пришёл?	
	5.	Продукты питания.	
май	1.	Лето.	Лето.
	2.		День Победы в нашем городе.
	3.		Насекомые.
	4.		Цветы.

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Месяц	Праздники для детей	Совместные мероприятия	Городские мероприятия
сентябрь	День Знаний		
октябрь	Осенние праздники	Выставка совместного творчества «Дары осени»	Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»
ноябрь		Празднование дня рождения детского сада	
декабрь	Новогодние праздники	Конкурс «Мастерская деда Мороза» -детские каникулы	Участие в городском конкурсе «Мастерская деда Мороза»
январь	-Прощание с елочкой- Рождественские колядки	Конкурс чтецов	
февраль	День защитников Отечества - Масленица	Конкурс рисунков «Наши защитники» - спортивный праздник «Вместе с папой- мы спортсмены»	Городской конкурс «Зеленый огонек»
март	Утренники «Мамин день»	Наши мамы лучше всех -конкурс рисунков «Моя мама»	
апрель	1. День смеха - Юморина 2. Комплексные занятия, посвященные дню Космонавтики	-спортивные праздники, посвященные дню Здоровья	Городской фестиваль детского творчества «Каменская радуга»
май	- Весенние праздники; - 9 Мая; - выпуск из детского сада		

июнь	День защиты Детей	Конкурс рисунков на асфальте;	
		- Безопасная дорога с	
июль	На лесной полянке В гости к	-Летняя спартакиада; -День Нептуна	
август	В царстве лесных цветов	Конкурс поделок из овощей и фруктов	

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

