

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88 комбинированного вида»
(Детский сад № 88)

(623408, Россия, Свердловская область, город Каменск – Уральский, ул.Дзержинского 35 тел.(3439)30-10-70

Официальный сайт: [http:// detckii-cad88.narod.ru](http://detckii-cad88.narod.ru)

Электронный адрес: Detckii-cad88@yandex.ru .)

Принята
Педагогическим советом
Протокол
от 25.05.2015г. № 6

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом №88
от 19.06.2015г. № 65

**Основная общеобразовательная программа – адаптированная
образовательная программа дошкольного образования в группах
компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью
легкой степени**

(новая редакция в связи с введением федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования)

(срок реализации 4 года)

г. Каменск-Уральский
2015г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3.Особенности развития и воспитания детей и дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	7
1.4 Особенности осуществления образовательного процесса.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.5.1 Целевые ориентиры программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	11
1.5.2 Оценка индивидуального развития детей.....	12
2. Содержательный раздел.....	14
2.1 Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".....	14
2.2.Образовательная область "Познавательное развитие"	16
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.4 Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".....	19
2.5 Образовательная область "Физическое развитие".....	21
2.6 Условия воспитания и обучения детей	26
2.7 Описание работы по коррекции и воспитанию детей.....	29
2.8 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	35
2.9 Содержание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	38
3. Организационный раздел.....	47
3.1 Материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	47
3.2 Методическое сопровождение программы	48
3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	58
3.4 Учебный план.....	60
3.5 Комплексно-тематическое планирование	62
3.6 Описание традиционных событий детского сада.....	67
3.7.Особенности организации предметно-развивающей среды.....	68
4. Презентация программы.....	76

Приложения

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (ст.2 п.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ)

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 комбинированного вида», разработана для групп детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;

- Устава Детского сада №88

Адаптированная образовательная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости разработана на основе специальной программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина Издательство «Союз» 2001

Для реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений используется программа «Мы живем на Урале» под.ред. О.В.Голстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.

1.1 Цели и задачи программы

Предназначение МБДОУ «Детский сад №88 комбинированного вида» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право ребёнка на коррекцию имеющихся недостатков физического, интеллектуального развития. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).

- Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом

уровня актуального развития каждого ребёнка.

- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДООУ, детей и родителей.

- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.

- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

- Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».

- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса - начальной школы.

1.3 Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В детском саду №88 функционируют 2 группы для детей с умственной отсталостью: младший и старший дошкольный возраст.

Группа	Возраст воспитанников	Количество детей в группе	Всего детей
Золотая рыбка (младший возраст)	3-5 лет	11 ч.	21 ч.
Серебряное копытце (старший возраст)	5-7 лет	10 ч.	

У умственно отсталых детей, вследствие стойкого органического поражения головного мозга, снижены интеллектуально-позитивные способности относительно принятых нормативов. У всех детей ведущим дефектом является недоразвитие познавательной деятельности и нарушение динамики нервных процессов (инертность психики). Данный дефект осложнён вторичными отклонениями в речевой и эмоционально-волевой сферах. У некоторых детей самостоятельная речь выражено аграмматична и фонетически полиморфно нарушена. У других детей речь не развита вообще (из-за недоразвития слуха и зрения). В физическом развитии и поведении у умственно отсталых дошкольников обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого, не стремятся к самостоятельности и индифферентны к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны ко всему происходящему, проявляя иногда кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, без учета функционального

назначения предмета.

Восприятие, детей данной категории также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью.

У дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие дошкольники пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального коррекционного обучения оно остается на уровне наглядно-действенного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок плохо понимает обращенную речь и словесную инструкцию, не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка. Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Однако практика показывает, что дети с интеллектуальной недостаточностью часто поступают в ДОУ в возрасте 5—6 лет. В этих случаях включение

для занятий в общую группу бывает для ребенка не безболезненно, что объясняется как его отставанием по уровню достижений, так и неудовлетворенностью естественной для него потребности гордиться своими достижениями. Поэтому первое время основной акцент делается на коррекционную работу с детьми по специально сконструированной для каждого индивидуальной коррекционно-развивающей программе, в процессе усвоения которой в известной мере восполняется имеющийся «пробел».

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в ДООУ. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе, после обсуждения результатов обследования на педагогическом совете учреждения при участии педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, врача-психоневролога и других специалистов, работающих с детьми. Это не означает, что если ребенок не смог усвоить содержание программы данного этапа, то он становится своеобразным «второгодником». Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение ребенка на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы определяются, прежде всего, в социально-личностной реабилитации детей с умственной отсталостью и овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения. В предшкольный период личность ребенка должна приобрести должное нравственное развитие. Оно, прежде всего, выражается в потребности соответствовать известному нравственному эталону, заключающемуся в ориентировке на хорошее, доброе начало в каждом человеке. Так же как и нормально развивающиеся дети, дошкольники с интеллектуальной недостаточностью должны стремиться следовать моральным нормам, принятым в обществе.

1.5.1 Целевые ориентиры программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация целей осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные

акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Целевые ориентиры

- ребенок ориентирован на сотрудничество,
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю,
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о своей семье,
- ребенок знает название своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха;

1.5.2 Оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)

Кто проводит	Педагогический работник: учитель-дефектолог; учитель-	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных и коррекционных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности.	Специально созданные условия, с применением специальных методик

В детском саду проводится мониторинг уровня развития детей. Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел

Содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №88 комбинированного вида» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

2. Продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, доверия к миру. как основы социального становления личности.

4. Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, развитию интереса ребенка к игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, использовать совместно со взрослым или по подражанию деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и стимулировать проявление интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных

эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8.Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками, закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

9.Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, учить выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый.

10.Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Решение образовательных задач предусматривает:

- * предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;

- * актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;

- * разъяснение детям значимости труда для человека;

- * поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

- * право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

- * обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;

- * использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;

- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры-имитации;
- театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- обсуждение детского опыта;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- разучивание стихов и песен о городе;

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать

стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде ;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Продолжать развивать речевую активность детей, диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.

2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

- ***Решение образовательных задач предусматривает:***

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;

- использование в практике общения описательных монологов;

- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;

- словесные игры;

- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;

- наблюдения;

- “минутки диалога”;

- речевые игры;

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать и поддерживать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для собственного изобразительного творчества.

2. Учить анализировать (обследовать) предметы перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные, вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой).

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы.

5. Совершенствовать в процессе специальных упражнений операционно-техническую сторону лепки, рисования, аппликации.

6. Учить отображать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).

7. Развивать объяснительно-сопровождающую и регулирующие функции речи в процессе изобразительной деятельности, учить элементарно планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел с помощью педагога и реализовывать его

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

- поощрение инструментальной импровизации с немusикальными и музыкальными звуками;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его деятельности;

- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей.
2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
5. Способствовать с помощью взрослого переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.
6. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных

подвижных игр.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);

- игра-история;
- игра-путешествие;

Формы образовательной деятельности

- дидактическая игра;
 - проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
 - увлекательные конкурсы;
 - игровые познавательные ситуации;
 - беседа;
 - ситуационная задача;
 - чтение народных потешек и стихотворений;
 - экскурсия;
 - простейшая поисковая деятельность;
 - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
 - совместная выработка правил поведения;
 - коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
 - оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
 - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
 - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы
- Подвижны и спортивные игры
- Различные гимнастики
- Упражнения на тренажёрах
- Смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий

Регламент данных технологий

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики,
Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе - игры с разной степенью подвижности.	Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения.
Релаксация	В любом помещении, в зависимости от состояния детей и целей.	Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты.
Гимнастика для глаз	2-3 раза в неделю, в любое свободное время, в зависимости от	Рекомендуется использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога.

Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога.
Корректирующая, бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут.	Форма проведения: группа, физкультурный зал, использование специального оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения,
Утренняя гимнастика	Все возрастные группы, длительность гимнастики в зависимости от возраста, физкультурный зал - средняя, старшая и подготовительные	Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возрасту, с включением танцевальных движений, дыхательных упражнений,

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье и безопасность»
- самомассаж.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными .

2.6 Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических

приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опора идет на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они

выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Непосредственная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится с учётом учебного плана и регламента непосредственно-образовательной деятельности .

2.7. Описание работы по коррекции и воспитанию детей

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Адаптированная программа направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание образовательной программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической работы детского сада призвана

обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи дефектологической службы:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Специалисты детского сада организуют, проводят и координируют коррекционно - развивающую, и воспитательно-образовательную работу.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии - принципе единства диагностики и

коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПк) детского сада. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Характеристика форм работы с детьми с ОВЗ:

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогическая комиссия) ДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

- 1 этап: сбор информации о ребёнке.
- 2 этап: анализ полученной информации
- 3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка
- 4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка
- 5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения
- 6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
- 7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного

процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся

более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-дефектолога в тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром (ребёнок и окружающий мир)
- развитие речи
- формирование элементарных математических представлений (математика)
- подготовка к обучению грамоте

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и апрель отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медикопедагогического

консилиума (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-воспитателем, музыкальным коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных
Взаимодействие с	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Функционирование «Школы молодого родителя», проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я - дружная семья»). Оказание

семьями детей	помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний родительского комитета. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.
------------------	---

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно-образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель - формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель - проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях. Инструктор ФК - проводит индивидуальную работу с детьми-инвалидами.

2.8 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и

сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- "почтовый ящик".

Наглядно-информационные

- родительские клубы;
- информационные стенды;
- сайт детского сада.

Познавательные

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- родительские конференции;
- экскурсии.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



2.9 Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений используется программа «Мы живем на Урале» под ред. О.В.Голстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.

Содержание образовательной деятельности направлено на расширение и углубление содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Содержательный материал может выбираться и реализовываться взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Образовательная деятельность направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме

того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения .

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p><i>Содержание</i></p>	<p>Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина .</p>
<p><i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i></p>	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города , сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).</p> <p>Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.</p> <p>Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх.</p> <p>Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).</p> <p>Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.</p>

	<p>Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.</p> <p>Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.</p>

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

<p><i>Содержание</i></p>	<p>История Урала.</p> <p>Географическое расположение своего края, города (поселка).</p> <p>Уральские горы.</p> <p><i>Какими Урала</i></p> <p>Карта Свердловской области, карта города .</p> <p>Климатические особенности Среднего Урала.</p> <p>Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа,</p> <p>Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных</p>
---------------------------------	--

	форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<p>Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассмотрение изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).</p> <p>Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл.</p> <p>Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.</p> <p><i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы. Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана.</p> <p>Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала.</p> <p>Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город » - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.</p> <p>Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.</p> <p>Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</p> <p>Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).</p> <p>Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.</p>

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>
Средства, педагогические методы, формы	<p>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</p>

<p><i>работы детьми</i></p>	<p>с</p> <p>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе : чествование ветеранов, социальные акции и прочее</p> <p><i>Произведения художественной литературы для чтения:</i></p> <p>Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».</p> <p>Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».</p> <p><i>Сказки народов Урала.</i></p> <p><i>Русские сказки Урала:</i></p> <p><i>Волшебные сказки</i> - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».</p> <p><i>Сказки про детей</i> - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».</p> <p><i>Сказки про животных</i> - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».</p> <p><i>Башкирские сказки</i> – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».</p> <p><i>Удмуртские сказки</i> - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». <i>Татарские сказки</i> - «Гульчечек», «Три дочери».</p> <p><i>Сказки народа коми</i> - «Мышь и сорока», «Пройдоха».</p> <p><i>Сказки народа манси (вогуллы)</i> – «Воробушек», «зайчик».</p> <p><i>Сказки народа ханты</i> – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».</p>
---------------------------------	--

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Содержан ие</p>	<p>Народные промыслы и ремесла Урала.(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.</p> <p>Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.</p> <p>«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.</p> <p>«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.</p> <p>Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p>Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).</p> <p>Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.</p>
--------------------------------------	--

	<p>Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p> <p>Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.</p>
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.</p> <p>Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.</p> <p>Музыкальные произведения:</p> <p><i>Уральские народные песни:</i> «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.</p> <p>Фридендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.</p> <p>Пение</p> <p><i>Русское народное творчество</i></p> <p>«Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направленно на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей</p>

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»

<p>Содержание</p>	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p>

	<p>Реализация программы «Здоровье». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.</p>
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Группы имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:

- непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);

- спальное помещение;
- умывальное помещение;
- раздевальное помещение.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность. Дополнительные помещения (кабинеты дефектологов) для проведения коррекционной работы. Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование, Количество	Назначение
Телевизоры – 1 шт.	Предназначены для просмотра обучающих фильмов
Ноутбуки – 1 шт. ПК – 1 шт.	Предназначены для использования в учебных целях
ПК -1шт. МФУ – 2 шт., ноутбуки-3 шт., принтер – 1 шт.	В кабинетах заведующего, заместителей заведующего. Подготовка материалов к совместной деятельности с детьми. Оформление документации, ведение
Музыкальный центр – 1шт.	В музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений

Магнитофон – 2шт.	В помещениях, музыкальных подготовка	групповых прослушивание произведений, к
Мультимедийное Оборудование -2 шт.	Для просмотра видеопрезентаций.	
Пианино	музыкальный зал, для проведения музыкальных и физкультурных занятий с воспитанниками	

3.2 Методическое сопровождение программы

Образовательные области	Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия
Познавательное развитие	<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Авторы: Л.Б. Баряева, А.Зарин, О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова</p> <p>Санкт-Петербург Издательство «Союз» 2001</p> <p>«Особый ребенок в детском</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материалы; наборы геометрических фигур; счетные палочки; объемные и плоскостные геометрические фигуры; карточки с предметными картинками от 1 до 10; цилиндры разной величины; полоски для выкладывания сериального ряда (ширина, высота); карточки с 2 полосками; дидактические игры: «Математическое лото», «Цвет и форма», «Покажи такой же предмет», «Мы считаем», «Танграм», «Кто внимательный», «Блоки Дьенеша», книга-лото «Счет, цвета, формы», «Найди пару», «Один-много», «Сосчитай не ошибись», «Найди правильно».</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Все работы</p>

	<p>саду»</p> <p>Н.В.Верещагина Санкт-Петербург Детство-Пресс 2009</p> <p>«Математика в детском саду»</p> <p>Л.В.Минкевич Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2012</p> <p>«В гостях у сказки»</p> <p>И.Г.Семеренко Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2006</p> <p>«Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия»</p> <p>Н.В.Андрущенко Санкт-Петербург Издательство «Речь» 2010</p>	<p>хороши», «Шесть картинок», «Кто внимательный», «Домино», кубики «Овощи», «Мы играем в магазин», «Мои любимые сказки», «Лесная аптека», «Домино детское», лото «Грибы», «Чей домик?», «Назови предмет», «Собери картинку», «Лото вежливости», «Во саду ли, в огороде», «Мир вокруг нас», «Фруктовая мозаика», «Овощи, фрукты».</p> <p>Мозаика,пазлы, вкладыши,шнуровки,разрезные картинки,кубики, трафареты,русские народные игры: «Щелчки», «Волчки», игры: «Чудесный мешочек»,»Покорми птенчиков», «Кто быстрее свернет ленту»,»Умные пальчики», «Волшебный поднос», сенсорно-тактильное панно «Бабочки», «Поймай рыбку»,»Насекомые», «Цветная полянка», «Петушок», Выложи узор», «Грибок», «Не ошибись», «Прокати шарик». Игры с прищепками: «Ежик», «Корзинка», «Цветик-семицветик», «Солнышко», «Птички»,»Волшебный круг»,»Тучка», «Погладь меня», «зайкины дорожки», «Помоги ежику», Твизлер «Рыбка», «Волшебная гусеница», «Подбери одинаковые картинки»,»Волшебный цветок», «Нарезка», «Кто в домике живет», «Подними водичку», «Самолет», 2Попрыгунчики», «Надень колечко», «Пирамидки», «Достань игрушку».</p> <p>Игры с применением Монтессори-материалов: «Слова в 3 коробочках», «Тонет-не тонет», «Сортировка семян», «Найди такой же», «Клавишная доска», «Тепловые баночки», «Вкусовые баночки», «Вода принимает форму», 2взбивание пены», «Цветные капельки», «Шумящие коробочки».</p>
--	---	---

	<p>Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». Авторы: О.В. Толстикова, О.В. Савельева (элементы)</p> <p>Г. Екатеринбург 2014</p>	<p>-строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера; игра «Перекресток», действующая модель светофора, нетрадиционный строительный материал;</p> <p>-небольшие игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>-транспорт(крупный, средний, мелкий) из различных материалов;</p> <p>-модели машин легковые и грузовые.</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода: Лилия, Аспарагус, Хлорофитум, Спатифилиум, Циперус, Драцена и т.д.</p> <p>-настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания;</p> <p>-природный материал;</p> <p>Календарь наблюдений за состоянием погоды.</p> <p>-Приборы-помощники: увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, компас, разнообразные магниты;</p> <p>-Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки;</p> <p>-Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;</p> <p>-Бросовый материал: кусочки кожи,</p>
--	--	--

		<p>поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.</p> <p>-Разные виды бумаги:</p> <p>-Красители: акварельные красители ;</p> <p>-Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата ;</p> <p>-Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, прозрачные стекла и т.д.</p> <p>Игровое оборудование: игра на магнитной основе «Рыбалка».</p> <p>-</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Авторы: Л.Б. Баряева, А.Зарин, О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова</p> <p>Санкт-Петербург</p> <p>Издательство «Сюз»</p> <p>2001</p> <p>Образовательная программа с учетом</p>	<p>-Макеты и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Детский сад», «Строительство», «Транспорт», «Магазин», «Поликлиника», «Салон сотовой связи». Куклы: мальчики и девочки.</p> <p>-Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина), набор для уборки дома.</p> <p>-Коляски для кукол,</p> <p>-Предметы-заместители,</p> <p>-Атрибуты для ряжения.</p> <p>Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления,</p>

	<p>специфики национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». Авторы: О.В. Толстикова, О.В. Савельева (элементы)</p> <p>Г. Екатеринбург 2014</p> <p>«Игровая сказкотерапия для «особых» детей»</p> <p>Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева Издательство «Златоуст». 191011. С-Петербург.</p> <p>«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Авторы Н.С. Голицына, И.М. Шумова ООО Издательство «Скрипторий 2003»,</p>	<p>тряпочки, пульверизатор, игра «Мои помощники» ит.д.</p> <p>-Игра «Перекресток» и атрибуты для нее.</p> <p>-Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Нарисуй машину», «Найди правильно светофор», «Виды транспорта», «Нарисуй знак», «Полезные машины вокруг нас», «Собери знак», «Назови знак», «Выложи светофор», «Знаки», «Собери машину», «Дорожное домино», «Светофор и пешеходы», «Дорожное лото», обучающие пазлы «Транспорт», «Мы едем, едем, едем в далекие края» (виды транспорта), «Угадай, какой знак», игра-самоделка «Законы улиц и дорог», «Карта города», «Веселые перекрестки», «Законы улицы», «Транспорт».</p> <p>-Серия сюжетных картин: «Один дома», «Лото 01».</p> <p>-Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Найди и назови», «Что для чего», «Отбери предметы, которые трогать нельзя».</p> <p>-«Азбука здоровья в картинках»</p>
--	--	---

	<p>2008</p> <p>«Азбука здоровья» К.Люцис Москва 2004</p>	
<p>Физическ ое развитие</p>	<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Авторы:Л.Б.Бар яева, А.Зарин, О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова</p> <p>Санкт- Петербург</p> <p>Издательство «Союз» 2001</p> <p>Образовательна я программа с учетом специфики национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».Авторы:О.В. Толстикова, О.В.Савельева</p>	<p>Обруч, дуги, клюшки, набор кеглей, цветные флажки, «ветрячки», мешочки для метания (маленькие и большие), мячи мягкие, разноцветные ленточки, кольца, скакалка, кольцеброс, мячи большие и маленькие, мячи маленькие пластмассовые, массажные дорожки, веревочки для выполнения упражнений. Игры: «Попади в цель», «Кто быстрее скрутит веревочку», «Буратино», «Поймай крышку».</p> <p>Центр»Здоровье»</p> <p>-иллюстрации, картинки по гигиене; -сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках; -настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте;</p> <p>Аудио-сборники с музыкальными сказками.</p>

	(элементы) Г.Екатеринбург 2014	
--	--------------------------------------	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Л. В. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» СПб, 2001</p> <p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2001</p> <p>Е. П. Микишина, Н.В. Горбунова, Е.Ю. Мамедова «Методика формирования и развития устной речи» Издательство «СОЮЗ»</p>	<p>С.Вохринцева «Дидактический материал: «Окружающий мир»(времена года, Комнатные растения, Издательство «Страна Фантазий» Демонстрационный материал: Домашние птицы, Насекомые ОАО Радуга 2009г</p> <p>Серии картин по всем темам, Сюжетные картинки для составления рассказа дидактическая игра «Мои первые слова», «где растет этот овощ» Игры и пособия для формирования воздушной струи и силы голоса: Салютики, Дидактические пособия для развития артикуляционной моторики.: Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах», «Упражнения на развитие правильной артикуляции», Артикуляционная гимнастика в картинках., альбом «Мы учимся говорить</p>
-------------------------	---	--

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>2001г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва «Просвещение»</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва «Просвещение»</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва «Просвещение»</p> <p>Н.С. Жукова , Е.М. Мастюкова , Т. Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва «Просвещение» 1990г.</p> <p>Ф.А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение»</p>	
-----------------------------------	--	--

	<p>Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». Авторы: О.В. Толстикова, О.В. Савельева (элементы)</p> <p>г. Екатеринбург 2014</p> <p>М.М. Безруких «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству» Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2001</p> <p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском</p>	<p>Е.Д. Закржевская С.В. Марсаль «Веселое путешествие в страну мозаики» Ростов –на –Дону «Феникс» 2005г.</p> <p>Г .Чаянова «Соленое тесто для начинающих» М.»Дрофа»- плюс» 2005г.</p> <p>Дидактические игры по сенсорике: Выложи узор»»Дорисуй снежинку»»Улетающие шары, Спрячь мышку», Накорми птичек» Шесть картинок» Образцы ддекоративно-прикладного искусства, образцы по аппликации и рисованию</p>
--	--	---

	<p>саду» Москва «ВЛАДОС» 2001</p> <p>Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» Москва Творческий Центр «Сфера» 2005г.</p> <p>Н.П.. Сакулина , Т.Н. Комарова «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Москва «Просвещение»</p> <p>Н.Б. Халезова « Народ ная пластика и декоративная лепка в детском саду» Москва «Просвещение»</p> <p>Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» Москва «Просвещение»</p>	
--	---	--

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Соответствует заявленной ООП (основной общеобразовательной программе) и адаптированной образовательной программы ДОУ.

В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности/

Режим дня включает:

Прием пищи, четырехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. В детском саду разработан регламент НОД (непосредственно образовательной деятельности).

Режим дня представлен в Приложении 1

Расписание НОД представлено в Приложении 2

3.4. Учебный план

образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Объем нагрузки в неделю (количество)	
		Младший возраст (3-5 лет) «Золотая рыбка»	Старший возраст (5-7 лет) «Серебряное копытце»
Обязательная часть			
Социально – коммуникативное развитие			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра	*	*
	Труд	*	*
Познавательное развитие			
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)	1	1/2
	Ознакомление с окружающим (дефектолог)	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Конструирование	*	*
Речевое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	*	*

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Младший возраст (3-5 лет) «Золотая рыбка»	Старший возраст (5-7 лет) «Серебряное копытце»
Художественно – эстетическое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	2	2
	Изобразительная деятельность (рисование) (воспитатель)	1	2
	Изобразительная деятельность (лепка) (воспитатель)	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация) (воспитатель)	0,5	0,5
Физическое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	3	3
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	5 образовательных областей Реализация программы «Мы живем на Урале»	*	*
	Познавательное развитие Монтессори – клуб		*
Организованная образовательная деятельность	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие Игротренинг (программа «Сказки и игры с «особым» ребенком) (педагог-психолог)		1

Образовательная деятельность	Младший возраст (3-5 лет) «Золотая рыбка»	Старший возраст (5-7 лет) «Серебряное копытце»
Количество видов образовательной деятельности	10	12/13
Количество видов образовательной деятельности по СанПиН	10	15/20
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10	Не более 15-20 мин	Не более 25-30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	150/200 мин	375/600 мин

*-реализация этих видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и посредством интеграции с другими видами деятельности.

3.5. Комплексно-тематическое планирование.

Вся работа по реализации НОД проводится согласно комплексно-тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы групп детского сада.

Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
«Играть на улице опасно»	Знакомить детей с правилами дорожного движения, с дорожными знаками. Знать и называть виды транспорта. Дать понятия о безопасном поведении на улицах города.	
«Не играй с огнем»	Безопасность ребенка в быту. Дать детям представление о том, что можно делать, а что нельзя.	Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города».

«Детский сад»	Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар) предметное окружение. Формировать правила поведения в детском саду и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	
«Игрушки»	Знакомить с названиями игрушек, их назначением. Я играю, мои любимые игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.

«Осень. Сезонные изменения в природе»	Расширять представления детей об осени (изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей). Формировать бережное отношение к природе, умение замечать ее красоту осенью, наблюдать за погодой.	
«Урожай. Овощи»	Формировать представление о времени сбора урожая, знакомить с названиями овощей, их признаками, употреблением в пищу. Учить обобщать одним словом- «Овощи».	
«Фрукты»	Формировать представление о фруктах, где растут. Учить различать и называть фрукты.	
«Овощи и фрукты»	Учить классифицировать овощи и фрукты, чем похожи и чем отличаются.	Праздник «Осень в гости к нам пришла».
«Я и моя семья»	Формировать представление о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат,	

	сестра). Воспитывать заботливые отношения членов семьи друг к другу. Знать занятия и труд членов семьи. Дать представление об общих праздниках в семье.	
«Дом и его части»	Знакомить с домом и домашним очагом. Знать домашний адрес. Игры и занятия детей дома с родными. Воспитывать любовь к своему дому, желание содержать его в чистоте и порядке.	
«Мебель»	Формировать представление об основных предметах быта в доме, о мебели. Знать и называть мебель для кухни и комнат, ее назначение. Воспитывать бережное отношение к мебели.	
«Посуда»	Формировать понятие «посуда». Учить назначению посуды, знакомить с уходом за посудой. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Мой дом».
«Приметы зимы. Зимние забавы»	Формировать представление о зиме, сезонных изменениях в природе. Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года. Знакомить с зимними забавами. Учить безопасному поведению зимой.	
«Обувь»	Формировать понятие «обувь». Уточнять знания детей о ее назначении и сезонности. Учить обобщать одним словом. Воспитывать бережное отношение к обуви.	
«Одежда»	Знакомить детей с названиями одежды, ее частями, назначением. Формировать понятие «одежда». Воспитывать бережное отношение к одежде.	
«Новый год»	Формировать понятие о том, как люди готовятся к праздникам. Учить наблюдать за явлениями общественной жизни, вызывать	Новогодний утренник.

	желание участвовать в них. Формировать понятие «елка», «елочные игрушки», «Дед Мороз», «Праздник».	
--	--	--

Рождество	Расширять представления детей о зимних праздниках, о развлечениях зимой, формировать представления о безопасном поведении зимой	Изготовление рождественских открыток в подарок для детей младшей группы
Животный мир нашего края	Формировать первоначальные представления о птицах диких и домашних животных родного края, их детенышей, закреплять умение называть отличительные признаки животных, части их тела, повадки, о пользе ,которую приносят животные и птицы, воспитывать бережное отношение к животным и птицам ,желание ухаживать за ними	Инсценировка сказки «Колобок»
Я расту здоровым	Расширять и углублять знания о себе, своих эмоциях, возможностях. Укреплять образ – Я. Познакомить с предметами гигиены, их назначением. Закреплять и расширять знания о продуктах питания, способах приготовления пищи, воспитывать бережное отношение к хлебу	Выставка рисунков « Мы любим спорт»
Наша Родина	Расширять и углублять представления детей об окружающем мире, познакомить с различными профессиями, воспитывать уважение к труду взрослых, расширить знания детей о празднике «День защитника Отечества», дать понятие о родах войск, воспитывать уважение к армии, желание быть сильными, выносливыми	Спортивный праздник посвященный « Дню защитника Отечества»
« К нам Весна шагает»	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях праздника «8 Марта», воспитывать уважение к маме ,бабушке, их труду. Расширить представление о явлениях природы: об изменениях весной в природе, животном мире,	Праздничный утренник посвященный «Дню

	одежде людей. Познакомить детей с инструментами, их назначением. Расширить знания о школе и школьных принадлежностях, воспитывать желание пойти в школу.	8 Марта»
«Мой город!»	Расширять и углублять знания детей о родном городе, закрепить домашний адрес ,воспитывать любовь к «малой Родине». Расширять знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения. Учить различать транспортные средства, их назначение	Тематическая выставка «Мой любимый город»
Народная культура Среднего Урала	Обогатить и расширить знания детей о народных традициях используя предметы быта, народные игрушки, росписи , воспитывать патриотические чувства	Выставка по краеведению «Мой любимый Урал»
День Победы	Формировать первоначальные представления о празднике « День Победы», его значении, атрибутах, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Оформление фотоколлажа о «Дне Победы»
« Скоро лето!»	Формировать представление о ягодах, учить различать их по цвету, величине, форме ,дать понятие о ядовитых ягодах. Формировать представление детей о насекомых и их пользе. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, происходят в связи с этим в жизни животных, растений и людей	« Веселые старты» (совместные соревнования с детьми группы «Красная Шапочка»)

3.6.Описание традиционных событий детского сада

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Сроки	Название мероприятий
Сентябрь	День знаний.
Сентябрь	Осень в гости к нам пришла.
Октябрь	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Дары Осени».
Октябрь	Осенняя ярмарка.
Ноябрь	Театральный капустник.
Декабрь	Новогодние утренники.
	Выставка детских работ «Новогодние чудеса».
Декабрь	Конкурс творческих работ «Зимняя мастерская».
Январь	Зимний праздник на улице «Здравствуй, Зимушка-зима».
Февраль	Акция «Покормите птиц зимой!»
Февраль	23 февраля — День защитника Отечества.
Февраль	Скоро Масленица!
Март	«Подарок маме» (Праздник 8 Марта).
Апрель	День смеха. Детская улыбка.
Май	9 мая — День победы!
Май	«До свидания, Детский сад!».
Июнь	День защиты детей.
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй,
Июль	Летние спортивные игры
Август	До свидания, лето!

3.7. Особенности организации предметно-развивающей среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности - динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий - ориентация на зону

ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

8. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

10. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

11. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в ДОУ созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

- привлечены к работе компетентные педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку;

- подобраны методические материалы и специальная литература,

обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;

- разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается

- организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение

Нормативные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми ставит

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости - доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как

средства полноценного развития личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание развивающей предметной среды в ДОУ *тактику общения* педагога с ребёнком определяет как *сотрудничество*. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего

развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно - определяемые элементы - своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно - пространственной среды:

<p>Уважения к потребностям, нуждам ребёнка</p>	<p>У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную</p>
<p>Уважения к мнению ребенка</p>	<p>Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для</p>

<p>Функционности</p>	<p>В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.</p> <p>Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.</p>
<p>Динамичности среды</p>	<p>Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.</p> <p>Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов</p>
<p>Комплексности и гибкого зонирования</p>	<p>Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.</p>
<p>Индивидуальности</p>	<p>В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:</p>

<p>комфортности</p>	<p>1. Физкультурный и музыкальный зал (общий);</p> <p>2. Кабинеты учителей- дефектологов (логопеда).</p> <p>В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы</p>
<p>Открытости и - закрытости</p>	<p>Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями. Во-вторых, открытость культуре: в группе функционируют мини-музеи краеведения, которые органически входят в дизайн интерьера старших и подготовительных групп, основываясь на русских, татарских и башкирских народных особенностях культуры - совместные работы детей и родителей, дизайн украшает народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.</p> <p>В-третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно - развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используются уголки якутской и русских культур в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие</p>
<p>Учета гендерных и возрастных различий детей</p>	<p>Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности.</p>

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерством образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с

проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ОВЗ, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно-образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Успешность физического воспитания детей с отклонениями в развитии во многом

зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, имеющих нарушения зрения и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для коррекции и нарушений опорно-двигательного аппарата; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

4. Презентация программы

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 комбинированного вида», разработана для групп детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава Детского сада №88
- Адаптированная образовательная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости разработана на основе специальной программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина Издательство «Союз» 2001

Для реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений используется программа «Мы живем на Урале» под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском

саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с родителями:

Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- "почтовый ящик".

Наглядно-информационные

- родительские клубы;
- информационные стенды;
- сайт детского сада.

Познавательные

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- родительские конференции;
- экскурсии.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.



Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Младшая - средняя группа (3-5 лет)

10 часовой режим пребывания

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, минут	Самостоятельная деятельность, минут	Взаимодействие с родителями, минут	Другая деятельность, минут
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25		Индивидуальная работа (коррекция, игра) – 10, утренняя гимнастика – 5, предварительная работа для организации НОД, беседы, рассматривание альбомов, обучение приемам игры и т.д. – 10,	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры - 20	5	Присмотр и уход - 5
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55		Дежурство – 3, КГН: мытьё рук (алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться приборами- 5	Самостоятельная деятельность – 10		Присмотр и уход - 7
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10			Самостоятельные игры -15		
НОД	9.10-10.00	30/40	Двигательная разминка – 5, деятельность между занятиями – 5			
Игры, самостоятельная деятельность	10.00– 10.20			Свободная игра, рассматривание альбомов, картинок, книг - 20		
Второй завтрак	10.20-10.35		КГН, правила поведения за столом - 5	Самостоятельная деятельность -5		Присмотр и уход – 5
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.15		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) – 10 наблюдения в природе – 10, Подвижная игра – 10, Индивидуальная работа по развитию движений – 5, труд в природе – 5	Самостоятельные игры - 35		Наблюдение присмотр и уход - 25

Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30			Игры - 15		
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00		Дежурство – 5, КГН: мытьё рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться приборами- 5	Самостоятельная деятельность - 10		Присмотр и уход - 5
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20		Закаливание – 5, гимнастика после сна – 5	Самостоятельная деятельность - 5		Наблюдение, присмотр и уход -5
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30			Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 10		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45		Дежурство , КГН: мытьё рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) , контроль осанки, показ, как правильно пользоваться приборами- 5	Самостоятельная деятельность - 5		Присмотр и уход -5
Чтение художественной литературы	15.45-16.00		Активное слушание - 15			
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30		Совместная деятельность (продуктивная, проектная, экспериментирование, индивидуальная коррекция и т.д.) – 15	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность - 10		Наблюдение - 5
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) – 10 наблюдения в природе – 5, Подвижная игра – 10, труд в природе – 5	Самостоятельная деятельность, двигательная деятельность - 20	5	Наблюдение -5
Общее время для реализации ОП (НОД+ режимные моменты + самостоятельная деятельность +взаимодействие с родителями) – 413 мин., или 6ч.53мин.		30/40 мин.,	183 мин., или 3ч. 3мин.	180 мин., или 3ч.	10	67 мин. или 1ч.7мин

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

10 часовой режим пребывания

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, минут	Самостоятельная деятельность, минут	Взаимодействие с родителями, минут	Другая деятельность, минут
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30		Утренняя гимнастика – 10, Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 10, Индивидуальная работа – 5	Самостоятельные игры - 25	5	Наблюдение и анализ развития детей в деятельности - 5
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50		Этикет - 5	Дежурство – 5, Самостоятельная деятельность – 6		Присмотр и уход - 4
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00			Игры -10		
НОД	9.00-10.50	84		Двигательная разминка – 20, игры – 6		
Второй завтрак	10.50-11.00		Этикет - 5			Присмотр и уход – 5
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20		Наблюдения в природе – 10, Подвижная игра – 15, Индивидуальная работа по развитию движений – 5, , труд в природе – 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 35		Наблюдение и анализ развития детей в деятельности - 10
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30			Игры - 10		
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00		Этикет - 5	Дежурство – 5 Самостоятельная деятельность - 5		Присмотр и уход - 15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20		Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 10	Закаливание – 5, занятия по интересам - 5		
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30			Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения,		

				продуктивная деятельность – 10		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40		Этикет - 2	Дежурство – 3 Самостоятельная деятельность - 5		
Чтение художественной литературы	15.40 – 16.00		Активное слушание - 20			
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 -16.30		Совместная деятельность (продуктивная, проектная, экспериментирование, индивидуальная коррекционная деятельность и т.д.) – 15	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность - 10		Наблюдение - 5
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30		Наблюдения в природе – 10, Подвижная игра – 10, Индивидуальная работа по развитию движений – 5, труд в природе – 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 15	5	Наблюдение -10
Общее время для реализации ОП (НОД+ режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями) – – 426 мин., или 7ч.6мин.		84 мин., или 1ч.24 мин.	152 мин. или 2ч.32мин.	180 мин., или 3ч.	10	54 мин.

Двигательная активность в день – 75 мин.,

в неделю: 375мин. + 90мин.(3 физ.занятия) = 465мин. или **7ч.45мин**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Старшая группа (5-6 лет)
10 часовой режим пребывания

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, минут	Самостоятельная деятельность, минут	Взаимодействие с родителями, минут	Другая деятельность, минут
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30		Утренняя гимнастика – 10, Подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 5, Индивидуальная работа – 5	Самостоятельные игры - 30	5	Наблюдение и анализ развития детей в деятельности - 5
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55		Дежурство – 5, КГН - 5, правила поведения за столом- 2	Самостоятельная деятельность – 8		Присмотр и уход - 5
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00			Игры - 5		
НОД	9.00-10.35	65	Двигательная разминка – 12	Самостоятельная деятельность - 7		Наблюдение - 11
Второй завтрак	10.35-10.45		КГН, правила поведения за столом - 5			Присмотр и уход – 5
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.15		Наблюдения в природе – 10, Подвижная игра – 10, Индивидуальная работа по развитию движений – 5, дидактическая игра - 5 , труд в природе – 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 45		Наблюдение и анализ развития детей в деятельности - 10
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30			Игры - 15		
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00		Дежурство – 5, КГН , правила поведения за столом- 3	Самостоятельная деятельность - 15		Присмотр и уход - 7
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20		Закаливание – 5, гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 5	Занятия по интересам - 10		
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30			Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 10		

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40		Дежурство – 3, КГН , правила поведения за столом- 2	Самостоятельная деятельность - 5		
Чтение художественной литературы	15.40– 16.00		Активное слушание - 20			
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30		Совместная деятельность (продуктивная, проектная, экспериментирование, индивидуальная коррекция и т.д.) – 15	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность - 10		Наблюдение - 5
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30		Наблюдения в природе – 5, Подвижная игра – 10, Индивидуальная работа по развитию движений – 5, труд в природе – 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 20	5	Наблюдение - 10
Общее время для реализации ОП (НОД+ режимные моменты + самостоятельная деятельность +взаимодействие с родителями) – 422 мин., или 7ч.2мин.		65 мин., или 1ч.5 мин.	167 мин., или 2ч.47мин.	180 мин., или 3ч.	10	58 мин.

Двигательная активность в день – 70 мин.,
в неделю: 350мин. + 75мин.(3 физ.занятия) = 425мин. или 7ч.5мин.

Приложение 2

Разновозрастная группа (старш. подготов.) «Серебряное копытце»

(компенсирующей направленности, УО)

Д Н И Н Е Д Е Л И									
Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Старшая	Подготовительная	Старшая	Подготовительная	Старшая	Подготовительная	Старшая	Подготовительная	Старшая	Подготовительная
Музыка 9.00-9.25	Музыка 9.00-9.25	Коммуникация (учитель-дефектолог) 9.35 -9.55	Познание ФЭМП (учитель-дефектолог) 9.00 – 9.25	Познание (конструирование) 9.00 – 9.20	Коммуникация (учитель-дефектолог) 9.00 – 9.25	Познание ФЦКМ 9.00 – 9.20	Познание ФЭМП(учитель-дефектолог) 9.00 – 9.25	Познание ФЭМП (учитель-дефектолог) 9.00 – 9.25	Познание ФЦКМ 9.00 – 9.25
	Познание (конструирование) 9.35 – 10.00		Коммуникация (воспитатель) 9.35 -9.55	Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.35 – 10.00	Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.35 – 10.00	Художественное творчество (рисование) 9.35 – 10.00	Художественное творчество (рисование) 9.35 – 10.00	Музыка 10.20 – 10.40	Музыка 10.20 – 10.40
Художественное творчество (рисование) 10.10 – 10.30	Художественное творчество (рисование) 10.10 – 10.40	Физическая культура 10.20-10.50	Физическая культура 10.20-10.50	Физическая культура (на воздухе) 16.40 – 17.00	Физическая культура (на воздухе) 16.40 – 17.00	Физическая культура 16.00 – 16.20	Физическая культура 16.00 – 16.20		

	часть, формируемая участниками образовательного процесса								
I, III неделя – Школа Монтессори II, IV неделя –Русская сказка 16.00 -16.25	I, III неделя – Школа Монтессори II, IV неделя –Русская сказка 16.00 -16.25	Игротерапия (педагог-психолог) 16.00 -16.25	Игротерапия (педагог-психолог) 16.00 -16.25						
Итого времени в неделю: Старшая: 5ч. 25мин. (14 НОД по 20-25 мин)									
Подготовительная : 8 ч. (16 НОД по 30 минут)									

