

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
*623408, Свердловская область,
г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35
т. (3439) 30-10-70*

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
*о деятельности Детского сада № 88
за 2016 - 2017 учебный год*

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ		
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	Detckii-cad88@yandex.ru
10.	Информационный сайт	Detcad88.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности
13.	Контингент воспитанников	12 групп – 199 воспитанников 5 групп – общеразвивающей направленности (96 детей) 7 групп – компенсирующей направленности (103 ребенка) (ТНР – 1гр.; ЗПП – 4 гр.; УО – 2 гр.)

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив составил 36 человек.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	23	64%
2.	Наличие категорированных педагогов	31	83%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	15	39%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	16	47%
5.	Педагоги, аттестованные на 2 категорию	-	-
6.	Соответствие занимаемой должности	3	8,3%
7.	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО	36	100%

В 2016-2017 учебном году успешно прошли аттестацию 9 педагогов.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом Детского сада № 88.

Общеобразовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Основная цель детского сада по реализации Программы:

обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

В соответствии с Уставом детский сад реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;

- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;

- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;

- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
 - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в детском саду построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В группах компенсирующей направленности дополняется специальными коррекционными программами:

1) Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи (под ред. Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. – М.: Издательство «Просвещение», 2008);

2) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.)

3) «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной - _СПб.: Издательство «Союз», 2001.)

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Мы живем на Урале» (под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Педагогами детского сада используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1) Оптимизировать деятельность по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности со всеми участниками образовательных отношений

Планируемый результат

- реализованы проекты , совместно с родителями воспитанников;
- активное использование здоровьесберегающих технологий в педпроцессе;
- проведены спортивные мероприятия и развлечения;
- участие в месячниках безопасности;

2) Способствовать развитию психолого-педагогических условий посредством внедрения современных педагогических технологий

Планируемый результат.

Введены и активно используются:

- развивающие игры Воскобовича;
- Лего-конструирование;
- развивающее обучение (раздел из программы «Тропинки»);
- ИКТ- технологии;

3) Совершенствовать условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Планируемый результат.

- организована проектная и творческая деятельность с детьми с ОВЗ;

- проведена корректировка адаптированных программ;
- разработана диагностика для групп УО;
- организовано обучение на дому;
- усовершенствована деятельность службы сопровождения;

Поставленные задачи реализованы в полном объеме. В рамках реализации годовых задач наиболее значимыми были следующие мероприятия:

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
1. Турслет «Осенний маршрут» 2. Театрализация русских народных сказок «Жили-были» 3. Конкурс чтецов по произведениям С.Я.Маршака 4. Спортивное развлечение по пожарной безопасности 5. День здоровья 6. Весенняя неделя добра 7. Праздник «День Победы»	1. Общее родительское собрание «Безопасность ребенка» - октябрь 2016 2. Выставки совместного творчества: «Золотая осень», «Новогодняя композиция» 3. Спортивный праздник «Мой папа лучше всех» - февраль 2016г. 4. Родительская конференция по итогам учебного года – апрель 2017г.	1. Семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности» 2. Консультации: - «Обзор методической литературы по здоровьесберегающим технологиям; - «Неделя правовой культуры ; 3. Локальный конкурс «Лучший физкультурный центр» 4. Педагогические советы «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»; «Реализация инновационной деятельности и современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2016-2017 учебном году в школу выпущено 53 воспитанника, в том числе 6 человек из группы для детей с умственной отсталостью.

Результаты психологической готовности выпускников к обучению в школе

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (16ч.)

Уровень	Внимание	Зрительная память	Мышление	Произвольность	Креативность
Высокий (чел., %)	14 (87%)	4 (20%)	4 (20%)	4 (20%)	3 (16%)
Средний (чел., %)	- (0%)	6 (40%)	7 (47%)	10 (67%)	9 (64%)
Низкий (чел., %)	2 (13%)	6 (40%)	5 (33%)	2 (13%)	4 (20%)

Мотивация:

Учебная – 8 (60%)

Учебно-игровая- 4 (20%)

Игровая – 4 (20%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	- (0%)	16 (100%)
Средний (чел., %)	16 (100%)	- (0%)
Низкий (чел., %)	- (%)	- (0%)

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР(5ч.)

Уровень	Внимание	Зрительная память	Мышление	Произвольность	Креативность
Высокий (чел., %)	5 (100%)	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	5 (100%)
Средний (чел., %)	- (0%)	2 (40%)	4 (80%)	3 (60%)	- (0%)
Низкий (чел., %)	- (0%)	2 (40%)	- (0%)	- (0%)	- (0%)

Мотивация:

Учебная –3 (60%)

Учебно-игровая- 1 (20%)

Игровая – 1 (20%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	1 (20%)	5 (100%)
Средний (чел., %)	(80%)	- (0%)
Низкий (чел., %)	- (%)	- (0%)

Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности ЗПР

(26 детей)

Уровень	Пространственное восприятие	Произвольность	Умственное развитие	Развитие речи и осведомленность	Саморегуляция
Высокий (чел., %)	1 (4%)	6 (24%)	-	4 (16%)	7 (28%)
Средний (чел., %)	10 (40%)	15 (56%)	10 (40%)	16 (60%)	6 (24%)
Низкий (чел., %)	15 (56%)	5 (20%)	16 (60%)	6 (24%)	13 (52%)

Мотивация:

Учебная – 8 (32%)

Учебно-игровая – 9 (36%)

Игровая – 9 (36%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	4 (16 %)	25 (96%)
Средний (чел., %)	22 (84%)	-----
Низкий (чел., %)	0 (%)	1(4%)

У выпускников преобладает игровая и учебно-игровая мотивация.

В целом, дети готовы к учебному взаимодействию, они умеют слушать и понимать словесные инструкции педагога, выполнять их, осуществлять первичный контроль своих действий.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов освоения образовательной программы на конец учебного года

Группы общеразвивающей направленности

№	Группа	Май 2016-2017 учебного года				
		Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1.	«Ладушки»	7 %	15 %	78 %	0 %	0%
2.	«Жар-птица»	0 %	11 %	74 %	16 %	0%
3.	«Аленький	0 %	0 %	53 %	47 %	0%

	цветочек»					
4.	«Репка»	0 %	1 %	57 %	42 %	0%
5.	«Золотой ключик»	0 %	6 %	38 %	50 %	6%

Вывод:

- ✓ В группе "Ладушки" освоение образовательной программы находится в пределах «среднего уровня» (норма).
- ✓ В группе «Жар-птица» освоение образовательной программы находится в пределах от "среднего" до "выше среднего" уровня.
- ✓ В группе «Аленький цветочек» освоение образовательной программы находится в пределах от "среднего" до "выше среднего" уровня.
- ✓ В группе «Репка» освоение образовательной программы находится в пределах от "среднего" до "выше среднего" уровня.
- ✓ В группе "Золотой ключик" освоение образовательной программы находится в пределах от "среднего" до "высокого" уровня.

Во всех 5 группах общеобразовательной направленности выявлена ожидаемая положительная динамика по освоению детьми образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о том, что освоение общеобразовательной программы детьми проходит успешно.

Среди условий, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы выявлено:

- хорошая посещаемость детьми детского сада;
- систематичность проведения непосредственной образовательной деятельности в группе;
- индивидуальная работа воспитателей с детьми, в том числе в парах;
- взаимодействие воспитателей с родителями;
- активное участие групп в мероприятиях детского сада различной направленности;
- разработка дополнительных мероприятий по здоровью сберегающему пространству;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- посещение детьми организаций дополнительного образования.

Группы компенсирующей направленности

Уровень группа	Критический 0 б.	Низкий 1 б.	Средний 2 б.	Выше среднего 3 б.	Высокий 4 б.
«Дюймовочка», ТНР	-	34 %	66%	-	-
«Красная шапочка», ЗПР	7%	64 %	29 %	-	-
«Геремок», ЗПР	-	46 %	37 %	17%	-
«Колобок», ЗПР	2.8 %	47.2%	50%	-	-
«Заюшкина избушка», ЗПР	40 %	60 %	-	-	-
ИТОГО по дет. саду	10%	50%	37%	3 %	-

Динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников групп компенсирующей направленности, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается только внутри уровня. Педагоги добивались, чтобы изменения динамики проходило не только на количественном, но и на качественном уровне.

Положительный результат является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года		Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года (указать направленность группы)				Количество выпускников			
			В общеразвивающую группу (диагноз снят)	Оставлены в коррекционной группе			Из них выпущено:			
				со значит. улучшением	без улучшения	с чистой речью	Всего	В общеобразовательную школу	В спецкоррекционную школу	В спец (корр.) класс
ТНР	Старше-подготов.	15	-	10	-	-	5	5	-	-
ЗПР	Средний	15	-	9	6	-	-	-	-	-
	Старший	19	-	13	6	-	-	-	-	-
	Подготовительный	26	-	-	-	-	26	22	4	-
УО	Средн.	14	-	10	4	-	-	-	-	-
	Старше-подгот.	14	-	4	4	-	6	-	6	-
Всего детей		103		46	20		37	27	10	-

Итоговая диагностика психических процессов и речевого развития в 2016-2017 учебном году проводилась по 4-балльной системе.

(0 баллов-критический уровень, 1 балл-низкий уровень, 2 балла –ниже среднего,3- средний, 4- выше среднего)

Цель итоговой диагностики: выявление динамики психических, познавательных и речевых процессов.

**Таблица результатов диагностики познавательного
развития групп ЗПР**

Группы	Познавательное развитие							
	Критический		Низкий		Ниже среднего		Средний	
	Начало уч.года	Конец уч. года	Начало уч.года	Конец уч. года	Начало уч.года	Конец уч. года	Начало уч.года	Конец уч. года
Заюшкина избушка	19% 2 чел.	7% 1 чел.	81% 9 чел.	93% 14 чел.	-	-	-	-
Колобок	7%	7%	57%	14%	22%	29%	14%	50%
Красная шапочка	6,6%	-	40%	26,6%	53,3%	66,6%	-	6,6%
Теремок	-	-	61,5%	20%	38,5%	46,7%	-	33,3%

В группу «Заюшкина избушка» часть детей поступила во втором полугодии. Поэтому данные вводной диагностики 11 воспитанников, данные итоговой диагностики- 15 воспитанников.

	Речевое развитие									
	Критический		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
	Начало уч.года	Конец года	Начал о уч.год а	Конец года	Начал о уч.год а	Конец года	Начал о уч.год а	Конец года	Начал о уч.год а	Конец года
Заюш кина избуш ка	45% 5 чел	47% 7 чел.	55% 6 чел.	53% 8 чел.	-	-	-	-	-	-

Колобок	7%	7%	57%	14%	22%	29%	14%	50%	-	-
Красная шапочка	13,3%	6,6%	33,3%	53,3%	53,3%	33,3%	-	6,6%	-	-
Теремок	7,7%	-	69,2%	13,4%	23,1%	53,3%	-	33,3%	-	-
Дюймовочка	-	-	13,3%	-	40%	6,6%	46,7%	66,7%	-	26,7%

Таблица динамики групп для детей с нарушением интеллекта

ГРУППЫ	НЕТ ДИНАМИКИ	НЕЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА	ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
ЗОЛОТАЯ РЫБКА	20%	60%	20%
СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ	28%	30%	42%

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о положительной динамике: улучшились показатели по всем областям: познавательное развитие, психические процессы, речевое развитие.

У большинства детей подготовительных групп ЗПР и ТНР сформирована необходимая база для успешного обучения в общеобразовательной школе. Незначительная динамика наблюдается у детей с органическим поражением ЦНС, сложной структурой дефекта.

Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума.

В течение года в детском саду осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности – выявление проблем в развитии детей и оказание своевременной профессиональной помощи детям с ОВЗ, а так же консультативной помощи родителям воспитанников. Результаты деятельности консилиума представлены в таблице:

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (инд. Программа, напр. В ЦПМСС и т.д.)
22	22	<ul style="list-style-type: none"> - неусвоение образовательных программ (5 консил.) - определение дальнейшего образовательного маршрута; (15 консил.) - определение уровня обученности и обучаемости (диагностическая цель) – 2 консил. 	<ul style="list-style-type: none"> - направлены на комиссию в ЦПМСС; - реализация индивидуальных программ сопровождения; - направление к невропатологу, помощь психолога

4. Анализ работы с родителями воспитанников и социальным окружением.

1) Оценка работы с родителями воспитанников.

В течение года деятельность по работе с родителями проводилась согласно плану. Было проведено:

- общее родительское собрание ;
- родительская конференция;
- групповые родительские собрания (преобладали нетрадиционные формы проведения: тренинги, круглые столы, интерактивные формы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.);
- развлечения («Мой папа лучше всех!» и др.);
- выставки с участием родителей («Новогодняя композиция», «Дары осени»)
- традиционный День открытых дверей;
- участие в локальном конкурсе «Лучший физкультурный центр»;
- участие в Весенней неделе добра;
- Лыжня России 2017;

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

По данным опроса удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила 98%.

2) Взаимодействие с социальным окружением.

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

- Центром внешкольной работы ;
- областная и городская ПМПК (обследование детей, выполнение рекомендаций);
- реабилитационные центры «Росток», «Тополек» (направлении детей на реабилитацию и лечение, участие в фестивале для детей с ОВЗ «Мы все можем»);
- городской Драмтеатр;

На следующий учебный год планируется продолжение взаимодействия с перечисленными социальными партнерами, а также расширение социального окружения через взаимодействие с библиотеками, спортивными организациями, центрами дополнительного образования.

5. Материально-техническая база детского сада

Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 12;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя – логопеда;
- 4 кабинета для учителя-дефектолога;
- кабинет муз.рук.
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Территория детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения.

ноутбук - 6, телевизор - 7, муз. центр - 1, магнитофон - 5, проектор - 2, экран - 2, принтер-сканер-копир - 2, фотоаппарат – 1.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации». В детском саде разработаны паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности. На основании акта готовности к новому 2016-2017 уч. году нарушений требований пожарной безопасности в детском саде не выявлено.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 22.05.2015г. № ЛО-66-01-003355. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания.

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саде 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в детском саде обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса.

В детском саде созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и реализации образовательной программы. Особое внимание в текущем учебном году уделялось обеспечению пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным

особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

6. Наши достижения

В 2016-2017 уч. году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах и проектах различного уровня. Всего поучаствовали в творческих конкурсах 56 воспитанника (28 %).

На городском уровне заняли призовые места:

- Корякина Софья – 1 место в городском конкурсе чтецов «Звездочки поэзии»;
- Суворков Владимир – 1 место в городском конкурсе «Музей новогодней игрушки»
- воспитанники из группы «Теремок» (11ч.) – 1 место в творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»;
- команда воспитанников группы «Колобок» (5ч.) - 1 место в городском «Лего-фестивале»;

Команда детей (12ч.) подготовительной группы «Золотой ключик» участвовала в городском туристическом слете «Осенний маршрут» ; Воспитанники из группы «Колобок» (6ч.) участвовали в военно-спортивной игре «В поисках военной тайны» . 15 детей из старших и подготовительных групп приняли участие в творческих конкурсах по

пожарной безопасности, по ПДД, в конкурсах «Мечтай! Дерзай! Твори!», «Мы все можем!».

Во Всероссийских конкурсах приняли участие 5 человек. Среди них 2 человека стали победителями 1 и 2 степени.

Воспитатель Наговицына Лариса Борисовна заняла 3 место в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2017».

Выводы: на сегодняшний день детский сад находится в режиме функционирования. Результаты образования имеют хорошие стабильные показатели. Однако, необходимо оптимизировать деятельность по использованию современных форм, методов и приемов в организации различных видов детской деятельности.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, определены приоритетные направления деятельности учреждения и годовые задачи.

Приоритетные направления:

1. Осуществление комплексного, системно-функционального подхода к организации деятельности по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей.
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.
3. Оказание эффективной коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Годовые задачи на 2017-2018 учебный год.

1) Развивать условия для привлечения семей воспитанников при реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений через проектную деятельность.

Планируемый результат:

- семьи воспитанников вовлечены в проектную деятельность;
- совместные мероприятия с родителями воспитанников;
- составлен банк парциальных программ для реализации в ЧФУОО;

2) *Продолжать развивать психолого-педагогические условия и профессиональную компетентность педагогов с целью формирования у детей познавательной активности, интереса к конструированию, экспериментированию, техническому творчеству.*

Планируемый результат:

- участие детей в творческих конкурсах;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- реализация инновационной и проектной деятельности;

3) *Повышать качество и результативность коррекционной работы путем обогащения и развития предметно-пространственной среды, программно-методических условий и применения педагогами инновационных технологий.*

Планируемый результат:

- смена АОП для детей с ТНР;
- развитие условий для эффективной работы педагогов узкой направленности в обеспечении единства обучения, воспитания, здоровьесбережения дошкольников
- продолжение работы по организации обучения детей с ОВЗ на дому;

Заведующий Детским садом № 88



/М.В.Нерода/

