

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

*623408, Свердловская область,
г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35
т. (3439) 30-10-70*

ОТЧЕТ

*о результатах самообследования образовательной
организации за 2016 год*

Содержание

I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Оценка системы управления учреждением	8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
4.1 Анализ реализации годовых задач. Перспективы на 2016-2017 учебный год	9
4.2 Анализ реализации образовательной программы	14
4.3 Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах	19
4.4 Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением	21
5. Оценка качества кадрового обеспечения	22
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
7. Оценка организации учебного процесса	26
8. Оценка материально-технической базы	26
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества	28
II. Показатели деятельности детского сада, подлежащие самообследованию	30

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
за 2016 год**

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	Detckii-cad88@yandex.ru
10.	Информационный сайт	Detcad88.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности
13.	Контингент воспитанников	12 групп – 199 воспитанников 5 групп – общеразвивающей направленности (96 детей) 7 групп – компенсирующей направленности (103 ребенка) (ТНР – 1гр.; ЗПР – 4 гр.; УО – 2 гр.)

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом ДОУ.

Общеобразовательная Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Основная цель ДОУ по реализации Программы:

обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

В соответствии с Уставом ДОУ реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;
- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В группах компенсирующей направленности дополняется специальными коррекционными программами:

- 1) Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи (под ред. Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. – М.: Издательство «Просвещение», 2008);

2) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.)

3) «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной - _СПб.: Издательство «Союз», 2001.)

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Мы живем на Урале» (под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные программы, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Педагогами ДОО используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОО составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

За отчетный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОО, разработаны новые документы, регламентирующие введение ФГОС ДО:
 - ✓ Положение о педагогическом совете;
 - ✓ Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников;
 - ✓ Положение об организации дошкольного образования детей с ОВЗ на дому;
 - ✓ Корректировка образовательной программы и рабочих программ ;
 - ✓ Положение о стимулирующих выплатах и заключение эффективных контрактов с педагогическими работниками;
- Оформлены заявки на приобретение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.
- Прошли курсовую подготовку по теме «Проектирование деятельности педагога в

соответствии с ФГОС ДО» 100% педагогов (на 01.01.2016г.)

- Проведены мероприятий для **методического** обеспечения реализации ФГОС ДО

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
1. Театральная неделя (сказки по произведениям К. Чуковского, писателей Урала) 2. Цикл занятий для старших дошкольников в Центре национальных культур. 3. Смотр строя и песни 4. Конкурс чтецов «Беззаботное детство» 5. Реализация проекта «Воспитания театром», совместно с Екатеринбургским ТЮЗ «Гриммаски» 6. День здоровья 7. Праздник «День Победы»	1. Общее родительское собрание «Безопасность ребенка» - сентябрь 2015г. 2. Игровая программа «А ну-ка, бабушки!» - октябрь 2015г. 3. Конкурс семейных талантов «Ваш выход» - январь 2016 г. 4. Спортивный праздник «Мой папа лучше всех» - февраль 2016г. 5. Родительская конференция по итогам учебного года – апрель 2016г.	1. Семинар «Ярмарка педагогических идей» 2. Консультации: - «Комплексное сопровождение и социализация детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»; - «Области применения ИКТ педагогом для развития познавательной активности дошкольника»; 3. Локальный конкурс «Центр книги» 4. Педагогический совет «Художественная литература как средство формирования социально-нравственного поведения детей»

Анализ деятельности по самообразованию педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО.

Но наряду с положительными моментами были выявлены и недостатки. Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога. Так же необходимо отметить следующую проблему: педагоги теоретически владеют новыми формами и подходами к организации детских видов деятельности, однако на практике придерживаются устоявшихся, привычных для них форм, которые, в свою очередь, не способствуют развитию детской инициативы, самостоятельности, выявился недостаточный уровень владения развивающими технологиями.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере

образования.

Для методической поддержки педагогов в рамках реализации ФГОС ДО продолжить работу постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Работаем по ФГОС ДО».

3. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Профсоюзный комитет; Общее собрание трудового коллектива; Совет родителей;)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2015-2016 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива - согласован проект положения «О комиссии по урегулированию споров» между участниками образовательных отношений; принятие, выборы комиссии Детского сада по распределению стимулирующих выплат, , ответственных за пожарную безопасность, уполномоченного по охране труда, комиссию по охране труда.

Совет родителей - согласован План работы с родителями на 2015-2016г. Участие в работе городского родительского комитета.

Педагогический совет - утверждение образовательной программы детского сада, Годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана, состава творческих групп, рассмотрение кандидатур для награждения Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, выбор лиц

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1 Анализ реализации годовых задач. Перспективы на 2016-2017 учебный год.

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1) Способствовать укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формированию привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

2) Совершенствовать воспитательно-образовательную деятельность посредством использования ИКТ.

3) Способствовать формированию у детей основ социально-нравственного поведения средствами художественной литературы.

4) Совершенствовать деятельность по комплексному сопровождению и успешной социализации детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемый результат:

1. Снижение уровня заболеваемости простудными заболеваниями у детей. Наличие устойчивой потребности в физической активности, правильном питании, сохранении психологической уравновешенности у всех участников образовательных отношений. Успешное освоение детьми требований программы по физическому развитию.
2. Повышение уровня педагогической компетенции по использованию ИКТ в процессе работы с дошкольниками. Систематизированы электронные программно-методические и образовательные ресурсы детского сада.
3. Сформирована система работы ДОО по приобщению детей к художественной литературе. Наличие познавательного интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста. Систематизирован список литературы для чтения детям в соответствии с программой. Заложены основы социально-нравственного поведения.
4. Подготовлен пакет методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. Увеличение доли дошкольников с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших адаптированную программу. Успешная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям детского сада.

Первая задача реализована в полном объеме. Все запланированные мероприятия проведены. Были организованы спортивно - физкультурные развлечения с детьми, которые проводились ежемесячно согласно годовому плану («Осенняя спартакиада», «Веселая прогулка», «Уральская зима», «Зимняя спартакиада», «Турнир по хоккею», «День здоровья» и др.).

В практике физического развития детей педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии, такие как:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика, дыхательная, зарядка для глаз, гимнастика постепенного пробуждения, подвижные и спортивные игры и др.)
- технологии обучения здоровому образу жизни (занятия из серии Здоровье, школа здорового человека и др.)
- коррекционные технологии (релаксации, сказкотерапия, коррегирующая гимнастика)

Использование данных технологий способствовало развитию двигательных способностей, стимулированию активности, общему закаливанию организма и эмоциональному благополучию детей.

Уровень заболеваемости детей, по сравнению с прошлым годом снизился на 8,7%

Учебный год	Заболеваемость по детскому саду
2014-2015 уч.г.	63,5%
2015-2016 уч.г.	54,8%

Реализуя парциальную программу «Мы живем на Урале» педагоги, в течение всего учебного года, познакомили детей с подвижными играми народов Урала. Разучивание игр происходило как на занятиях по физической культуре, так и на прогулке во время организации двигательной активности детей.

По результатам мониторинга образовательной программы раздел «Физическая культура» на конец 2015-2016 учебного года в группах общеразвивающей направленности все выпускники имеют хорошую физическую подготовленность. В средних и младших группах большинство детей имеют средний уровень физического развития, что является хорошим потенциалом для дальнейшего физического развития. В группах компенсирующей направленности 90% выпускников имеют средний уровень физического развития. 36% детей среднего и старшего возраста имеют низкий уровень физического развития, это обусловлено ограниченными возможностями здоровья. В целом, в группах компенсирующей направленности динамика физического развития удовлетворительная.

Для методической поддержки педагогов в области физкультурно-оздоровительного и профилактического направлений работы с детьми в методическом кабинете имеется подборка консультаций по организации двигательного режима, разработана комплексная программа «Здоровье», а так же приобретена новая печатная и электронная методическая литература. В каждой группе разработаны подборки бесед и инструктажи для детей по безопасности и здоровьесбережению. В течение года во всех группах прошли тематические родительские собрания, на которых раскрывались вопросы здоровьесбережения детей в детском саду и в семье. В результате выполненных мероприятий была систематизирована работа по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни, а также осуществлена пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы необходимые условия для организации двигательной активности детей, развитию физических качеств и способностей, укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей дошкольников.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по здоровьесбережению в следующих направлениях:

1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений
2. Совершенствование условий, обеспечивающих повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

Вторая задача выполнена в полном объеме. Педагоги повысили свою компетентность в области ИКТ. Этому способствовали созданные в ДООУ методические условия (проведение тематических консультаций, семинар-практикум «Ярмарка педагогических идей»), а также материально-технические условия: в группах имеются ноутбуки, либо мониторы для использования в образовательном процессе. На сегодняшний момент 90% педагогов детского сада используют компьютерные технологии при подготовке к занятию и для самообразования. Непосредственно на занятиях применяют ИКТ 76 %.

83% педагогов являются активными пользователями сети Интернет. Большинство используют для работы специализированные образовательные ресурсы.

Планомерная работа по внедрению ИКТ-технологий в педагогический процесс дала свои положительные результаты. Так, среди достижений в этом направлении можно отметить следующее:

- большинство педагогов в образовательном процессе активно используют учебные презентации по лексическим темам (это гр. «Заюшкина избушка», «Дюймовочка», «Красная Шапочка», «Ладушки»), презентации по здоровьесбережению, ОБЖ (гр. «Серебряное копытце», «Репка»);
- используют готовые, а так же разрабатывают сами дидактические игры (педагоги гр. «Красная Шапочка», «Колобок», педагог-психолог)
- научились обрабатывать музыкальные клипы, использовать аудио, видео редактор (воспитатели гр. «Золотой ключик», «Дюймовочка», «Жар-птица»)
- имеется картотека информационных материалов для родителей в группе «Золотая рыбка»
- активно ИКТ используется и в коррекционном процессе учителями-дефектологами

Для просвещения родителей в области ИКТ, размещалась информация в родительских уголках, на сайте детского сада, освещалась на родительских собраниях.

Но, не смотря на все положительные моменты, необходимо отметить и выявленные проблемы:

- 1) Низкая активность в представлении опыта по использованию ИКТ молодыми педагогами;
- 2) Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями обнаружился у 24% педагогов. Для них является сложным работа в Интернете, подготовка презентаций , а так же работа в других программах.

3) Следующая проблема, связана с материально-технической стороной:

- отсутствие в группах общеразвивающей направленности персонального компьютера на рабочем месте педагога ;

- не во всех группах детского сада имеется свободный доступ к сети Интернет;
- отсутствие на ПК некоторых специализированных лицензионных программ;

Т.о., работу по совершенствованию условий для использования ИКТ-технологий необходимо продолжить в следующем учебном году.

- Определить управленческую задачу по дальнейшему укомплектованию групп и специалистов техническими средствами обучения и программного обеспечения;
- Для создания каталога цифровых учебных образовательных ресурсов по образовательной программе организовать работу творческой группы;
- Для формирования профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ-технологий спланировать методические мероприятия: практикумы, мастер-классы, открытые просмотры занятий с использованием ИКТ.

Третья годовая задача реализована так же полностью. В детском саду созданы оптимальные условия для формирования устойчивого интереса к книге. Восприятие художественно - познавательной литературы осуществляется с использованием современных образовательных подходов, включая когнитивный, деятельностный, эмоционально-чувственный компоненты, которые способствуют формированию познавательной активности детей.

В течение года в рамках реализации годовой задачи были проведены такие мероприятия как:

- Конкурсы чтецов «Беззаботное детство» и «Я расту!». Данные конкурсы способствовали привитию интереса у детей к художественному слову , отработке навыка выразительного чтения и публичных выступлений. Закономерным результатом стала победа Албычева Сережи, воспитанника подготовительной группы компенсирующей направленности, в городском конкурсе чтецов «Звездочки поэзии».
- Театрализация сказок К.Чуковского и писателей Урала. Такие формы работы

способствовали расширению знаний детей, активизации творческого и речевого развития на основе литературных произведений.

- Локальный конкурс «Центр книги». Цель конкурса - создание благоприятных условий для формирования интереса и потребности в чтении/восприятии книг у детей. Результатом этого конкурса стало обновление и систематизация книжных центров и художественно-речевой среды, реализация краткосрочных проектов, использование новых форм работы с родителями.

- Методические мероприятия, консультации, выставка тематической литературы в методическом кабинете.

В рамках реализации этой годовой задачи было предусмотрено взаимодействие с социальным окружением. В течение года реализовывался театрално-образовательный проект «Воспитание театром» совместно с Екатеринбургским ТЮЗ «Гриммаски». Были показаны 5 спектаклей различной тематики. Так же дети посетили городской драмтеатр, смотрели спектакли «Пеппи длинный чулок» и «Два веселых гуся». Познавательные беседы и занятия были организованы для старших дошкольников в Центре национальных культур и в музее камня им. В.П.Шевалева.

Реализуя программу «Мы живем на Урале», дети знакомились с творчеством П.П.Бажова, а затем свои представления отражали в рисунках. Детское творчество было направлено на городской конкурс «Малахитовая шкатулка», организованный ЦВР.

На основе прочитанных литературных произведений по основам безопасности жизнедеятельности, дети создавали творческие работы, которые были представлены на городских конкурсах по пожарной безопасности (Чупина Полина 1 место), конкурсах по правилам дорожного движения, воспитанники подготовительных групп приняли активное участие в городской акции «Сделаем мир безопасным».

Итоги реализации данной задачи были подведены на педагогическом совете «Художественная литература как средство формирования умственного, нравственного и эстетического развития детей».

Задача по совершенствованию деятельности в комплексном сопровождении и успешной социализации детей с ОВЗ реализована на оптимальном уровне, и в соответствии с мероприятиями годового плана. В рамках этой задачи проводилась работа по совершенствованию программно-методических и психолого-педагогических условий.

Была приобретена методическая литература и дидактический материал коррекционной направленности, продолжилось оснащение техническими средствами обучения, педагоги разработали и реализовывали рабочие программы на основе адаптированных образовательных программ. МО педагогов коррекционного направления рассмотрело возможность реализации в детском саду такой формы обучения как обучения детей на дому. В этом направлении было сделано следующее:

- разработано положение об обучении на дому

-разработана форма договора с родителями

- составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий

В 2015-2016 учебном году в экспериментальном режиме обучались 2 воспитанника групп с УО.

Для совершенствования профессионального уровня и Согласно плану повышения квалификации на конец 2015г. 100 % педагогов прошли обучение по программе «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО», а так же еще и по специальным коррекционным программам. В течение года педагоги коррекционного направления приняли участие в областных съездах, форумах :«Психологическая служба в сфере образования», «Модернизация образования»; были слушателями вебинара «Инклюзивное образование в ДОУ». Посещали городские стажерские площадки, а так же сами активно делились опытом с профессиональным сообществом города, представляли

опыт работы на городских педагогических чтениях. На базе детского сада были проведены такие стажерские площадки как:

- «Нравственное воспитание средствами сказкотерапии детей младшего дошкольного возраста» (Долгих О.О.)
- Круглый стол «Аутичный ребенок. Пути помощи» (учителя-дефектологи)
- Использование конструктора Лего в работе с детьми ЗПР (Наговицына Л.Б., Горелкина Е.И.)

Педагоги коррекционного направления приняли активное участие в подготовке и проведении городского семинара для завучей детских садов по теме «Особенности организации педпроцесса в соответствии с ФГОС ДО в работе с детьми с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы». Был представлен опыт работы службы сопровождения детского сада, нормативная документация специалистов, особенности подготовки к школе детей с ОВЗ, представлены современные технологии, используемые в коррекционной практике детского сада. Учителя-дефектологи провели открытые педформы по коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учителя-дефектологи Маслакова И.А. и Гоглачева О.В. приняли участие в Городском конкурсе на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди ДОУ в номинации «Организация работы по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ» с открытой педформой в подготовительной к школе группы для детей с ЗПР. Комиссия отметила высокое качество проведения занятия, работу по формированию у детей УУД, использование развивающих технологий и открытый конец занятия.

Организационно-педагогическая деятельность коррекционного направления носит инклюзивный характер. Дети и родители из групп компенсирующей направленности принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада:

В конкурсах: «А, ну-ка бабушки», «Ваш выход» (семья Никиты Степанова воспитанника ст.гр.ЗПР заняла 1 место);

выставках совместного творчества - «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Завтра к звездам я лечу»,

праздниках, играх и развлечениях – Осенняя ярмарка, Спартакиада, День здоровья, Святочные вечера, Масленица и др.

В целях педагогического просвещения и формирования родительской компетентности педагоги использовали различные формы работы с семьей: консультации, родительские собрания, практикумы. Итоги работы за год родителям были представлены на ежегодной отчетной конференции.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с реабилитационным центром Росток, Тополек, с ЦПМСС, - составление адаптированной программы для детей с ОВЗ, выполнение рекомендаций ПМПК для детей с протоколами, консультационная помощь.

В ходе реализации задачи обозначились проблемы и направления деятельности на следующий учебный год:

- организация эффективного коррекционного процесса при увеличенной наполняемости групп;
- необходимость корректировки АОП для детей с УО в части проведения мониторинга;
- продолжение работы по организации обучения детей с ОВЗ на дому;

На 2016-2017 учебный год были определены следующие задачи:

Годовые задачи на 2016-2017 учебный год.

- 1) *Оптимизировать деятельность по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности со всеми участниками образовательных отношений*

Планируемый результат

- реализованы проекты, совместно с родителями воспитанников;
- активное использование здоровьесберегающих технологий в педпроцессе;
- проведены спортивные мероприятия и развлечения;
- участие в месячниках безопасности;

- 2) *Способствовать развитию психолого-педагогических условий посредством внедрения современных педагогических технологий*

Планируемый результат.

Введены и активно используются:

- развивающие игры Воскобовича;
- Лего-конструирование;
- развивающее обучение (раздел из программы «Тропинки»);
- ИКТ- технологии;
- социоигровые технологии;

- 3) *Совершенствовать условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ*

Планируемый результат.

- организована проектная деятельность с детьми с ОВЗ;
- проведена корректировка адаптированных программ;
- разработана диагностика для групп УО;
- организовано обучение на дому;
- усовершенствована деятельность службы сопровождения;

4.2 Анализ реализации образовательной программы

В 2015-2016 учебном году в школу выпущено 56 воспитанников, в том числе 7 человек из группы для детей с умственной отсталостью.

Результаты психологической готовности выпускников к обучению в школе Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности и подготовительная к школе группа с ТНР (28 детей)

Уровень	Внимание	Зрительная память	Мышление	Произвольность	Креативность
Высокий (чел., %)	23 (82%)	2 (7%)	13 (46%)	19 (68%)	21 (75%)
Средний (чел., %)	3 (11%)	21 (75%)	7 (25%)	3 (11%)	5 (18%)
Низкий (чел., %)	2 (7%)	5 (18%)	8 (29%)	6 (21%)	2 (7%)

Мотивация:

Учебная –12 (43%)
 Учебно-игровая- 3 (11%)
 Игровая – 13(46%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	12 (43%)	26 (93%)
Средний (чел., %)	14 (50%)	2 (7%)
Низкий (чел., %)	2 (7%)	-----

**Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности ЗПР
(20 детей)**

Уровень	Пространственное восприятие	Произвольность	Умственное развитие	Развитие речи и осведомленность	Саморегуляция
Высокий (чел., %)	3 (15%)	1 (5%)	-----	-----	-----
Средний (чел., %)	12 (60%)	12 (60%)	4 (20%)	14 (70%)	10 (50%)
Низкий (чел., %)	5 (25%)	7 (35%)	16 (80%)	6 (30%)	10 (50%)

Мотивация:

Учебная – 0 (%)
 Учебно-игровая – 15 (75%)
 Игровая – 5 (25%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	1 (5 %)	20 (100%)
Средний (чел., %)	18 (90%)	-----
Низкий (чел., %)	1 (5%)	-----

У выпускников преобладает учебно-игровая мотивация.

В целом, дети готовы к учебному взаимодействию, они умеют слушать и понимать словесные инструкции педагога, выполнять их, осуществлять первичный контроль своих действий.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года (4 уровня, где 1- со значительной помощью педагога. 2 -с незначительной помощью педагога, 3 -соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 опережающее развитие)

группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетические развитие	Физическое развитие
Подготовительные	1	1	1	1	1
Общеразвивающие	2- 2ч.(11%)	2- 3ч.(16%)	2- 3ч.(16%)	2- 2 ч.(11%)	2- 2ч.(11%)
К-во выпускников в ДОУ – 18 ч.	3 – 16ч. (89%)	3 – 15ч. (84%)	3 – 16ч. (84%)	3 – 15ч. (83%)	3 – 14ч. (78%)
	4	4	4	4 – 1ч.(6%)	4 – 2ч.(11%)

Подготовительные ТНР К-во выпускников в ДОУ – 10 ч.	1 2- 1ч. (11%) 3 – 9ч. (89%) 4	1 2- 3ч. (30%) 3 – 7ч. (70%) 4	1 2- 1ч. (11%) 3 – 9ч. (89%) 4	1 2- 2ч. (20%) 3 – 8ч. (80%) 4	1 2- 2ч. (20%) 3 – 8ч. (80%) 4
Подготовительные ЗПР К-во выпускников в ДОУ – 21 ч.	1 – 1ч. (5%) 2- 4ч. (15%) 3 – 16ч. (80%) 4	1 – 2ч. (10%) 2- 7ч. (30%) 3 – 12ч. (60%) 4	1 – 2ч. (10%) 2- 6ч. (25%) 3 – 13ч. (65%) 4	1 – 2ч. (10%) 2- 8ч. (35%) 3 – 11ч. (55%) 4	1 – 2ч. (10%) 2- 9ч. (40%) 3 – 10ч. (50%) 4
Общее количество <i>выпускников</i> в ДОУ - 56 ч. В том числе, дети, освоившие программу старшей группы и дети с УО – 7 ч.					

Анализ промежуточных результатов освоения программы.

Общеразвивающие группы

Баллы (уровни)	Освоение образовательной программы по детскому саду (в %)
1б. (требуется значительная помощь педагога)	6,5%
2б. (требуется незначительная помощь педагога)	22%
3б. (соответствие возрасту, программу освоил полностью)	63,5%
4б. (опережающие развитие)	8%

Во всех 5 группах общеобразовательной направленности выявлена ожидаемая положительная динамика по освоению детьми образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о том, что освоение общеобразовательной программы детьми проходит успешно.

Среди условий, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы выявлено:

- хорошая посещаемость детьми детского сада;
- систематичность проведения непосредственной образовательной деятельности в группе;
- индивидуальная работа воспитателей с детьми, в том числе в парах;
- взаимодействие воспитателей с родителями;
- активное участие групп в мероприятиях детского сада различной направленности;
- разработка дополнительных мероприятий по здоровьесберегающему пространству;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- посещение детьми организаций дополнительного образования.

Коррекционные группы

Баллы (уровни)	Освоение образовательной программы по детскому саду (в %)
1б. (требуется значительная помощь педагога)	25%
2б. (требуется незначительная помощь педагога)	48%
3б. (соответствие возрасту, программу освоил полностью)	27%
4б. (опережающие развитие)	-

Динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников групп компенсирующей направленности, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается только внутри уровня. Педагоги добивались, чтобы изменения динамики проходило не только на количественном, но и на качественном уровне.

Положительный результат является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года		Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года (указать направленность группы)				Количество выпускников			
			В общеразвивающую группу (диагноз снят)	Оставлены в коррекционной группе			Из них выпущено:			
				со значит. улучшением	без улучшения	с чистой речью	Всего	В общеобразовательную школу	В специализированную школу	В специализированный класс
ТНР	Старше-подготов.	15	-	5	-	-	10	9	1	-
ЗПР	Средний	15	-	10	5	-	-	-	-	-
	Старший	24	-	22	2	-	-	-	-	-
	Подготовительный	21	-	-	-	-	21	14	2	5
УО	Младш.-средн.	14	-	10	4	-	-	-	-	-
	Старше-подгот.	14	-	3	4	-	7	-	7	-
Всего детей		103		50	15		38	23	10	5

Итоговая диагностика психических процессов и речевого развития в 2015-2016 учебном году проводилась по 4-балльной системе. (0 баллов-критический уровень, 1 балл-низкий уровень, 2 балла –ниже среднего,3- средний, 4-выше среднего)

Цель итоговой диагностики: выявление динамики психических, познавательных и речевых процессов.

Таблица результатов диагностики группы ЗПР, ТНР

Группы	Познавательное развитие				Речевое развитие				Психические процессы			
	Критический	Низкий	Ниже среднего	Средний	Критический	Низкий	Ниже среднего	Средний	Критический	Низкий	Ниже среднего	Средний
Заюшкина избушка	15%	57%	28%		15%	57%	28%		15%	35%	50%	
Колобок	6%	20%	54%	20%	6%	34%	40%	20%	6%	20%	54%	20%
Красная шапочка	40%	60%			46%	54%			33%	67%		
Теремок	6,5%	33,5%	53,5%	6,5%	6,5%	60,5%	27%	6,5%	13%	40%	47%	-
Дюймовочка	-	-	-	-	-	7%	40%	53%				

Таблица динамики групп для детей с нарушением интеллекта

ГРУППЫ	НЕТ ДИНАМИКИ	НЕЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА	ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
ЗОЛОТАЯ РЫБКА	21%	58%	21%
СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ	28,5%	28,5%	43%

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о положительной динамике: улучшились показатели по всем областям: познавательное развитие, психические процессы, речевое развитие.

У большинства детей подготовительных групп ЗПР и ТНР сформирована необходимая база для успешного обучения в общеобразовательной школе. Незначительная динамика наблюдается у детей с органическим поражением ЦНС, сложной структурой дефекта.

Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума.

В течение года в детском саду осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности – выявление проблем в развитии детей и оказание своевременной профессиональной помощи детям с ОВЗ, а так же консультативной помощи родителям воспитанников. Результаты деятельности консилиума представлены в таблице:

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (инд. Программа, напр. В ЦПМСС и т.д.)
27	34	- неусвоение образовательных программ (7 консил.) - определение дальнейшего образовательного маршрута; (15 консил.) - определение уровня обученности и обучаемости (диагностическая цель) – 12 консил.	- направлены на комиссию в ЦПМСС; - реализация индивидуальных программ сопровождения; - направление к невропатологу, помощь психолога

4.3 Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах

В 2015-2016 уч. году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах и проектах различного уровня. Всего поучаствовали в творческих конкурсах 48 детей (24 %).

На городском уровне заняли призовые места - 2 человека (1,5%). Сборная команда детей старших и подготовительных групп (11 человек) заняли **I место** – в городском конкурсе детских творческих коллективов «Смешной апрель»; 18 детей приняли участие в творческих конкурсах по пожарной безопасности, по ПДД, в конкурсах «Новогодний калейдоскоп», «По сказам Бажова».

Во Всероссийских конкурсах приняли участие 15 человек (7,6%). Среди них 11 (5,6%) человек стали победителями 1 и 2 степени. 1 ребенок принял участие в международном конкурсе, где занял 1 место.

№	Название мероприятия	Уровень (городской, обл., РФ)	Результат (призовое место, лауреат, участие, грамота)	Ф.И.О. педагога, подготовившего ребенка
1	2	3	4	5
Городской уровень				
1	Хакимов Тимур Фестиваль детского творчества «Мы все можем!»	Городской	Грамота	Зиброва Татьяна Николаевна
2	Карпов Алексей Фестиваль детского творчества «Мы все можем!»	Городской	Грамота	Мысина Светлана Анатольевна
3	Чупина Полина Конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на ты»	Городской	1 место	Медведевских Лариса Викторовна
4	Алчибов Сережа «Звездочки поэзии»	Городской	1 место	Гоглачева Ольга Витальевна
5	Якименко Алеша «Эколобок»	Городской	Грамота	Якименко Вера Игоревна

Уровень РФ				
1	Захаров Илья Всероссийский конкурс детского творчества «Я леплю из пластилина»	РФ	Диплом победителя 1 степени	Горелкина Елена Ивановна
2	Ткаченко Артем Всероссийский конкурс детского творчества «Забавная аппликация»	РФ	Диплом победителя 2 степени	Горелкина Елена Ивановна
3	Чупрова Елена Всероссийский конкурс детского творчества «День защитников отважных»	РФ	Диплом победителя 2 степени	Горелкина Елена Ивановна
4	Ткаченко Артем Всероссийский творческий конкурс детских работ «Космос без границ»	РФ	Диплом победителя 1 степени	Горелкина Елена Ивановна
5	Ребрин Матвей Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70- летию Победы в Великой Отечественной войне «Подвиг нашего народа»	РФ	Дипломант	Елфимова Ирина Владимировна
6	Федоров Валентин V Всероссийский творческий конкурс для детей «Таинственный космос»	РФ	Диплом	Елфимова Ирина Владимировна
7	Альбеков Матвей Восьмой Всероссийский конкурс «Таланты России»	РФ	Диплом за 1 место	Леухина Людмила Александровна
8	Восьмой Всероссийский конкурс «Таланты России»	РФ	Диплом за 1 место	Леухина Людмила Александровна
9	Касымов Валентин Всероссийский конкурс «Космос глазами ребенка»	РФ	Диплом	Марченкова Ольга Петровна

1	2	3	4	5
10	Чупрова Елена Всероссийский конкурс детского творчества «Забавная аппликация»	РФ	Диплом победителя 1 степени	Марченкова Ольга Петровна
11	Чупрова Елена Всероссийская познавательная викторина «Здравствуй, лето!»	РФ	1 место	Маслакова Ирина Александровна
12	Абрамова Дарья III Всероссийский конкурс рисунков «Мы победили!»	РФ	2 место	Шишкина Нелли Александровна
13	Якимова Лиза III Всероссийский конкурс рисунков «Мы победили!»	РФ	2 место	Шишкина Нелли Александровна
14	Белоголов Костя	РФ	3 место	Шишкина Нелли

	III Всероссийский конкурс рисунков «Мы победили!»			Александровна
Международный уровень				
1	Международный творческий конкурс рисунков «В гости зимушку зовем»	Международный	1 место	Марченкова Ольга Петровна

Т.о., в детском саду созданы необходимые условия для разностороннего творческого развития детей.

4.4 Анализ работы с родителями воспитанников и социальным окружением.

1) Оценка работы с родителями воспитанников.

В течение года деятельность по работе с родителями проводилась согласно плану. Было проведено:

- общее родительское собрание ;
- родительская конференция;
- групповые родительские собрания (преобладали нетрадиционные формы проведения: тренинги, круглые столы, интерактивные формы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.);
- развлечения («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- выставки с участием родителей («Новогодняя игрушка», «Завтра к звезда я лечу!»)
- конкурсы семейных талантов «Ваш выход», «А, ну-ка, бабушки!»
- традиционный День открытых дверей;
- участие в локальном конкурсе «Центр книги»;
- участие в Весенней неделе добра;
- Лыжня России 2016;

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

По данным опроса удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила 98%.

2) Взаимодействие с социальным окружением.

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

- Центром внешкольной работы ;
- областная и городская ПМПК (обследование детей, выполнение рекомендаций);
- реабилитационные центры «Росток», «Тополек» (направлении детей на реабилитацию и лечение, участие в фестивале для детей с ОВЗ «Мы все можем»);
- Центром национальных культур;
- Екатеринбургский ТЮЗ «Гриммаски» (участие в проекте «Воспитание театром»)

На следующий учебный год планируется продолжение взаимодействия с перечисленными социальными партнерами, а также расширение социального окружения через взаимодействие с библиотеками, спортивными организациями, центрами дополнительного образования.

Вывод: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и

обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2016 году педагогический коллектив составил 35 человек.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	23	66%
2.	Наличие категорированных педагогов	27	77%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	15	43%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	12	34%
5.	Педагоги, аттестованные на 2 категорию	-	-
6.	Соответствие занимаемой должности	3	8,5%
7.	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО	35	100%

В 2016 учебном году успешно прошли аттестацию 7 педагогов: 4 педагога повысили свою квалификацию, 3 человека подтвердили имеющуюся категорию.

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, консультации, практикумы. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение городских профессиональных сообществ, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Ежегодное участие в конкурсах, акциях на уровне города подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

Участие педагогов в творческих конкурсах

№	Название мероприятия	Уровень (городской, обл., РФ)	Результат (призовое место, лауреат, участие, грамота)	Ф.И.О. педагога, подготовившего ребенка
1	2	3	4	5
Публикации				
1	Образовательный интернет-проект PEDSTRANA.ru (23.07.2015)	Соц. сети работников образования	Свидетельство о публикации	Мысина Светлана Анатольевна
2	Образовательный портал PRODLENKA (30.07.2015)	Соц. сети работников образования	Свидетельство о публикации	Мысина Светлана Анатольевна

3	Образовательный портал PRODLENKA (02.08.2015)	Соц. сети работников образования	Свидетельство о публикации	Мысина Светлана Анатольевна
4	Образовательный портал PRODLENKA (04.08.2015)	Соц. сети работников образования	Свидетельство о публикации	Мысина Светлана Анатольевна
5	АНО «Дополнительное профессиональное образование «ДЕФЕКТОЛОГ ПРОФ»	Соц. сети работников образования	Сертификат (прослушала семинар)	Мысина Светлана Анатольевна
6	Социальная сеть работников образования nportal.ru	Соц. сети работников образования	Сертификат (создала в социальной сети свой персональный сайт)	Мысина Светлана Анатольевна
Городской уровень				
1	Городские педагогические чтения-2016.	Городской	Благодарственное письмо	Гашимова Ольга Фаиговна
2	Городские педагогические чтения-2016.	Городской	Благодарственное письмо	Горелкина Елена Ивановна
3	Городские педагогические чтения-2016.	Городской	Благодарственное письмо	Наговицына Людмила Борисовна
Уровень РФ				

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
4	Всероссийский конкурс «Умната» (27.10.2015).	РФ	Победитель (2 место)	Зырянова Елена Павловна
5	Всероссийский конкурс «Умната» (03.12.2015).	РФ	Победитель (2 место)	Зырянова Елена Павловна
6	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2015»	РФ	Победитель	Калинина Елена Павловна
7	Всероссийский конкурс «Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) в воспитательно- образовательном процессе ДОО по ФГОС»	РФ	3 место	Кескевич Валерия Васильевна
8	Всероссийский конкурс «Умната»	РФ	Победитель (1 место)	Кескевич Валерия Васильевна
9	Всероссийский конкурс «Вопросита»	РФ	Победитель (1 место)	Кескевич Валерия Васильевна
10	Седьмой Всероссийский конкурс «Таланты России»	РФ	Диплом за 1 место (Диплом № 4195)	Леухина Людмила Александровна
11	Седьмой Всероссийский конкурс «Таланты России»	РФ	Диплом за 1 место (Диплом № 4196)	Леухина Людмила Александровна
12	Восьмой Всероссийский конкурс «Таланты России»	РФ	Сертификат	Леухина Людмила Александровна
13	Восьмой Всероссийский конкурс «Таланты России»	РФ	Сертификат	Леухина Людмила Александровна
14	II Всероссийский конкурс	РФ	Диплом за 1 место	Леухина Людмила

	«Таланты России»			Александровна
15	Всероссийское тестирование «Росконкурс Февраль 2016»	РФ	Диплом победителя (1 степени)	Маслакова Ирина Александровна

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
16	Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического мастерства и творчества»	РФ	Диплом за 1 место	Мысина Светлана Анатольевна
17	Всероссийский образовательный проект redprospekt.ru (11.08.2015)	РФ	Свидетельство о публикации	Мысина Светлана Анатольевна
18	Всероссийский конкурс «Энциклопедия знаний педагога ДОУ»	РФ	Диплом	Наговицына Лариса Борисовна
19	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2015»	РФ	Победитель	Шишкина Нелли Александровна
20	X Всероссийский конкурс педагогических эссе «Педсовет»	РФ	Лауреат	Шишкина Нелли Александровна
21	V Всероссийский конкурс образовательных технологий и методов «Новаторство и традиции».	РФ	Диплом Лауреата	Шишкина Нелли Александровна

Международный уровень

1	III Международные педагогические чтения «Традиции и новации образовательной системы»	Международный	Сертификат	Горелкина Елена Ивановна
2	Международный творческий конкурс «Волшебное Рождество»	Международный	Диплом	Горелкина Елена Ивановна
3	III Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству»	Международный	Диплом	Горелкина Елена Ивановна

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
4	Международная конференция «Аутизм: междисциплинарный подход»	Международный	Сертификат	Маслакова Ирина
5	Международный семинар «Оздоровительная работа в ДОУ».	Международный	Диплом	Мысина Светлана Анатольевна
6	III Международные педагогические чтения «Традиции и новации образовательной системы»	Международный	Сертификат	Наговицына Лариса Борисовна
7	III Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от	Международный	Диплом	Наговицына Лариса Борисовна

школы к производству»			
-----------------------	--	--	--

Педагоги активно делятся опытом работы на различных профессиональных сообществах города. Так за прошедший учебный год на базе учреждения проведены стажерские площадки:

- Круглый стол «Аутичный ребенок: пути помощи».
- Семинар-практикум «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста.».
- «Использование конструктора Лего в работе с детьми ЗПР».
- Семинар-практикум для заместителей «Особенности организации педпроцесса в соответствии с ФГОС ДО в работе с детьми с ОВЗ».

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

В детском саде имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновлялась и пополнялась в течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. В каждой возрастной группе оснащен микрокабинет воспитателей, где имеется методическая литература в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям. Программно-методическое обеспечение составляет 75 %.

В группах разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, видео картотеки обучающих фильмов. В целях информационного обеспечения в методкабинете создана система педагогических сайтов для обмена опытом в вопросах повышения профессиональной компетентности.

Вывод: Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо дополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Оценка организации учебного процесса

Учебный план детского сада № 88 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОО с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - обязательную часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п. 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Расписание НОД на 2015-2016 уч. год составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса.

8. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1979г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 12;
- музыкальный зал;

- кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя – логопеда;
- 4 кабинета для учителя-дефектолога;
- кабинет муз.рук.
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Территория детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплён участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения.

ноутбук - 6, телевизор - 7, муз. центр - 1, магнитофон - 5, проектор - 2, экран - 2, принтер-сканер-копир - 2, фотоаппарат – 1.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации». В детском саду разработаны паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности. На основании акта готовности к новому 2015-2016 уч. году нарушений требований пожарной безопасности в ДООУ не выявлено.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 22.05.2015г. № ЛО-66-01-003355. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания.

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в ДООУ обеспечено полноценное

сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и реализации образовательной программы. Особое внимание в текущем учебном году уделялось обеспечению пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания

педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса

Вывод: система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

Таким образом, на основе самообследования деятельности детского сада, представленного в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Заведующий Детским садом №88



[Handwritten signature] /М.В.Нерода/

II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №88 комбинированного вида», подлежащие самообследованию

за 2016 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103 человека /100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	103 человека /100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103 человека /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/66 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/66 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/34 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	27 человек/77 %
1.8.1	Высшая	15 человек/43 %
1.8.2	Первая	12 человек/34 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека /8,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35 человек/199 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Детским садом №88



М.В.Нерода /М.В.Нерода/