

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

*623408, Свердловская область,
г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35
т. (3439) 30-10-70*

ОТЧЕТ

*о результатах самообследования образовательной
организации за 2017 год*

Содержание

I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Оценка системы управления учреждением	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4.1 Анализ реализации годовых задач. Перспективы на 2017-2018 учебный год	10
4.2 Анализ реализации образовательной программы	17
4.3 Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах	25
4.4 Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением	26
5. Оценка качества кадрового обеспечения	27
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
7. Оценка организации учебного процесса	34
8. Оценка материально-технической базы	35
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества	37
II. Показатели деятельности детского сада, подлежащие самообследованию	39

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

за 2017 год

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	Detckii-cad88@yandex.ru
10.	Информационный сайт	Detcad88.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп
13.	Контингент воспитанников	12 групп – 199 воспитанников 5 групп – общеразвивающей направленности (96 детей) 7 групп – компенсирующей направленности (103 ребенка)

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом ДОУ.

В соответствии с Уставом, детский сад реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
 - приобщение к миру искусства;
 - развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
 - развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
 - формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (*Одобрена решением федерального учебно-методического*

объединения по общему образованию 20.05.2015г. Протокол №2/15) и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития ;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Мы живем на Урале» (под.ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

Общеобразовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные программы, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Педагогами детского сада используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

За отчётный период в детском саду проведены следующие мероприятия:

- Внесены изменения и дополнения в локальные акты , разработаны новые документы:
 - ✓ Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников;
 - ✓ Положение об организации дошкольного образования детей с ОВЗ на дому;
 - ✓ Корректировка образовательной программы и рабочих программ ;
 - ✓ Положение о службе сопровождения;
 - ✓ Положение о стимулирующих выплатах и заключение эффективных контрактов с педагогическими работниками;
- Оформлены заявки на приобретение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.
- Прошли курсовую подготовку по теме «Проектирование деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО» 4 педагога (вновь принятые, вышедшие из декретного отпуска)
- Проведены мероприятий для методического и педагогического обеспечения реализации ФГОС ДО:

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
1.Турслет «Осенний маршрут»	1. Общее родительское собрание «Безопасность ребенка» - октябрь 2016	1.Семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности»
2.Театрализация русских народных сказок «Жили-	2.Выставки совместного	

были»	творчества: «Золотая осень», «Новогодняя композиция»	2.Консультации: - «Обзор методической литературы по здоровьесберегающим технологиям; - «Неделя правовой культуры ;
3.Конкурс чтецов по произведениям С.Я.Маршака	3. Спортивный праздник «Мой папа лучше всех» - февраль 2016г.	3.Локальный конкурс «Лучший физкультурный центр»
4.Спортивное развлечение по пожарной безопасности	4. Родительская конференция по итогам учебного года – апрель 2017г.	4.Педагогические советы «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»;
5.День здоровья		«Реализация инновационной деятельности и современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»
6. Весенняя неделя добра		
7. Праздник «День Победы»		

Анализ деятельности по самообразованию педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО.

Но наряду с положительными моментами были выявлены и недостатки. Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. В рамках введения ФГОС ДО возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога. Так же необходимо отметить следующую проблему: педагоги теоретически владеют новыми формами и подходами к организации детских видов деятельности, однако на практике придерживаются устоявшихся, привычных для них форм, которые, в свою очередь, не способствуют развитию детской инициативы,

самостоятельности.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

3. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. **Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.**

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решения устанавливается уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад самостоятелен в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива;)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий детским садом.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель по ХР. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2017 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива - согласован проект положения «О комиссии по урегулированию споров» между участниками образовательных отношений; принятие, выборы комиссии Детского сада по распределению стимулирующих выплат, , ответственных за пожарную безопасность, уполномоченного по охране труда, комиссию по охране труда.

Педагогический совет - утверждение Годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана, состава творческих групп, рассмотрение кандидатур для награждения Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1 Анализ реализации годовых задач. Перспективы на 2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1) Оптимизировать деятельность по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности со всеми участниками образовательных отношений

Планируемый результат

- реализованы проекты , совместно с родителями воспитанников;
- активное использование здоровьесберегающих технологий в педпроцессе;
- проведены спортивные мероприятия и развлечения;
- участие в месячниках безопасности;

2) Способствовать развитию психолого-педагогических условий посредством внедрения современных педагогических технологий

Планируемый результат.

Введены и активно используются:

- развивающие игры Воскобовича;
- Лего-конструирование;
- развивающее обучение (раздел из программы «Тропинки»);
- ИКТ- технологии;

3) Совершенствовать условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Планируемый результат.

- организована проектная и творческая деятельность с детьми с ОВЗ;
- проведена корректировка адаптированных программ;
- разработана диагностика для групп УО;
- организовано обучение на дому;
- усовершенствована деятельность службы сопровождения;

Первая задача реализована в полном объеме. Практически все запланированные мероприятия проведены, за исключением проекта «Здоровейка». Данный проект был реализован частично, в связи с приостановкой работы детского сада и карантинными мероприятиями. В течение года были организованы и проведены спортивно - физкультурные развлечения с детьми («Олимпийские игры», «Турнир по хоккею», «Уральская зима» и др.). К физкультурно-оздоровительной работе активно привлекались и родители воспитанников. Самым массовым был спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Мой папа лучше всех!» В течение года принимали участие и в городских спортивных мероприятиях: «Осенний маршрут», «Лыжня России- 2017», «В поисках военной тайны».

В практике физического развития детей педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии, такие как:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика, дыхательная, зарядка для глаз, гимнастика постепенного пробуждения, подвижные и спортивные игры и др.)
- технологии обучения здоровому образу жизни (занятия из серии Здоровье, школа здорового человека и др.)
- коррекционные технологии (релаксации, сказкотерапия, коррегирующая гимнастика, кинезеологические упражнения)

Опыт по использованию данных технологий был представлен на педагогическом совете «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО».

Надо отметить, что данная работа способствовала снижению уровня заболеваемости на 4,3 %, по сравнению с прошлым годом.

Учебный год	Заболеваемость по детскому саду
2015-2016 уч.г.	54,8%
2016-2017 уч.г.	50,5%

Для развития условий, способствующих двигательной активности дошкольников, в детском саду был проведен смотр-конкурс «Лучший физкультурный центр». Данный конкурс способствовал обогащению пространственной предметно-развивающей среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах, способствовал привлечению внимания родителей к проблемам физического воспитания дошкольников.

Проведенная работа по здоровьесбережению эффективно способствовала развитию двигательных способностей, стимулированию активности, общему закаливанию организма и эмоциональному благополучию детей.

По результатам мониторинга образовательной программы (раздел «Физическая культура») на конец 2016-2017 учебного года в группах общеразвивающей направленности все выпускники имеют хорошую физическую подготовленность. В средних и младших группах большинство детей имеют средний уровень физического развития, что является хорошим потенциалом для дальнейшего физического развития. В группах компенсирующей направленности 75% выпускников имеют средний уровень физического развития. 55% детей среднего и старшего возраста имеют низкий уровень физического развития, это обусловлено ограниченными возможностями здоровья. В целом, в группах компенсирующей направленности динамика физического развития удовлетворительная.

Для методической поддержки педагогов в области физкультурно-оздоровительного и профилактического направлений работы с детьми в методическом кабинете имеется подборка консультаций по организации двигательного режима, разработана комплексная программа «Здоровье», а так же приобретена новая печатная и электронная методическая литература. В каждой группе разработаны подборки бесед и инструктажи для детей по безопасности и здоровьесбережению.

С целью распространения опыта в области здоровьесбережения в детском саду был проведен мастер-класс Симоновой Г.П. и Соловьевой Ю.А. «Кинезеологическая и дыхательная гимнастика» для педагогов города.

В течение года во всех группах прошли тематические родительские собрания, на

которых раскрывались вопросы здоровьесбережения детей в детском саду и в семье. В результате выполненных мероприятий была систематизирована работа по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни, а также осуществлена пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников.

С целью профилактики здорового образа жизни и формирования основ безопасности жизнедеятельности в течение года были проведены месячники безопасности, спортивные развлечения по ПДД и ПБ.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы необходимые условия для организации двигательной активности детей, развитию физических качеств и способностей, укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей дошкольников.

На следующий учебный год важно продолжить работу по здоровьесбережению. Акцентировать внимание на формировании мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений, посредством реализацию детско-родительских проектов.

Вторая задача реализована частично. Было выполнено следующее:

В течение года закупились игры и оборудование, необходимые для реализации современных технологий. На сегодняшний момент в двух группах («Репка» и «Теремок») введены и активно используются развивающие игры Воскобовича.

Лего-конструирование второй год внедряется в группах «Колобок» и «Красная шапочка». Используя знания и опыт по реализации технологии Лего, Наговицына Л.Б. достойно преодолела все этапы конкурса «Воспитатель года 2017» и заняла призовое место.

ИКТ- технологии успешно применяются в группах «Колобок», «Дюймовочка», «Красная Шапочка», «Репка», «Аленький цветочек». Свой опыт работы в этом направлении представляла Вершинина О.М. для педагогов города на мастер-классе «Создание развивающих игр для старших дошкольников с использованием ИКТ», а так же на педагогических чтениях – 2017. Воспитатели группы «Дюймовочка» делились с коллегами города опытом по использованию виртуальных экскурсий в образовательном процессе. Авторское дидактическое пособие по ПДД разработала Гашимова О.Ф., данное пособие представлено на городской конкурс «Зеленый огонек».

Реализация проектной, экспериментальной деятельности осуществляется в группах «Дюймовочка», «Золотой ключик», «Золотая рыбка». Опыт работы по реализации проекта в период адаптации детей для педагогов города в этом году представляла Гашимова О.Ф.

Элементы кинезеологии внедряются педагогами Соловьевой Ю.А. и Симоновой Г.П.

На следующий учебный год планируются к введению технология Тико-моделирование в группах «Репка», «Аленький цветочек».

Опыт внедрения современных педагогических технологий был представлен на педагогическом совете «Реализация инновационной деятельности и современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования».

Не смотря, на все положительные моменты, необходимо отметить, что все таки задача выполнена частично. Т.к. инновационной деятельностью, внедрением современных педагогических технологий охвачены только 33% педагогов. Остальные работают в режиме функционирования. Поэтому реализация данной годовой задачи остается актуальной и на следующий учебный год. Необходимо продолжить внедрение инновационных и современных педагогических технологий в образовательный процесс, смотивировать на эту деятельность остальных педагогов.

Задача по совершенствованию условий , обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ реализована на оптимальном уровне , и в соответствии с мероприятиями годового плана. В рамках этой задачи проводилась работа по совершенствованию программно-методических и психолого-педагогических условий.

Была приобретена методическая литература и дидактический материал коррекционной направленности, продолжилось оснащение техническими средствами обучения, педагоги разработали и реализовывали рабочие программы на основе адаптированных образовательных программ.

В течение года в детском саду продолжалось внедрение и апробация особой формы обучения детей с ОВЗ - обучения на дому. Были внесены корректировки в нормативно-правовую основу данной формы обучения. Определен круг педагогов, их нагрузка, составлен учебный план.

В 2016-2017 учебном году услуга обучение на дому предоставлялось 1 воспитаннику из группы «Золотая рыбка».

Для совершенствования профессионального уровня, педагоги коррекционного направления посещали городские стажерские площадки , семинары, а так же сами активно делились опытом с профессиональным сообществом города. Воспитатели Горелкина Е.И. и Марченкова О.П. представили опыт работы по теме «Использование конструктивных игр в совместной деятельности с детьми ЗПР». Учитель-логопед Дробахина И.К. поделилась опытом работы с детьми – аутистами. Зам.зав.по ВМР Суворова Н.А. приняла участие в городском семинаре «Современные подходы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)», где представила опыт работы

детского сада с данной категорией детей .

Педагоги из группы «Дюймовочка» приняли участие в Городском конкурсе на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди ДООУ в номинации «Работа с родителями». Была проведена открытая педагогическая форма – семинар-практикум для родителей. Комиссия отметила профессионализм педагогов, активность , заинтересованность родителей и актуальность рассматриваемых вопросов.

В 2016-2017 учебном году была открыта дополнительная ставка учителя-логопеда, что позволило предоставлять логопедические услуги воспитанникам общеобразовательных групп. В связи с этим были внесены корректировки в локальные акты детского сада: Положение о службе сопровождения. В течение года специалисты службы сопровождения проводили индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и коррекции детей. Была организована работа консилиума детского сада. Всего год через консилиум прошли 22 ребенка. Основные рассматриваемые вопросы: динамика в развитии, смена программы, выполнение рекомендаций ПМПК.

Организационно-педагогическая деятельность коррекционного направления носит инклюзивный характер. Дети и родители из групп компенсирующей направленности принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада: праздниках и развлечениях, выставках совместного творчества, театрализации, конкурсах чтецов, посещение театра и др. Педагоги старались развивать творческие способности детей. В течение года воспитанники коррекционных групп приняли участие в городских конкурсах:

- Лего-фестиваль – 1 место (гр. «Колобок»);
- творческий конкурс «Мечтай! Дерзай! Твори!» - 1 место (гр. «Теремок»)
- участие в фестивале для детей инвалидов «Мы все можем» (дети из групп «Серебряное копытце», «Колобок»);
- участие в конкурсе рисунков по пожарной безопасности ;

В целях педагогического просвещения и формирования родительской компетентности педагоги использовали различные формы работы с семьей: консультации, родительские собрания, практикумы. Итоги работы за год родителям были представлены на ежегодной отчетной конференции.

В ходе реализации задачи обозначились направления деятельности на следующий учебный год:

- смена АОП для детей с ТНР;
- развитие условий для эффективной работы педагогов узкой направленности в обеспечении единства обучения , воспитания, здоровьесбережения дошкольников
- продолжение работы по организация обучения детей с ОВЗ на дому;

На 2017-2018 учебный год были определены следующие задачи:

Годовые задачи на 2017-2018 учебный год.

1) Развивать условия для привлечения семей воспитанников при реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений через проектную деятельность.

Планируемый результат:

- семьи воспитанников вовлечены в проектную деятельность;
- совместные мероприятия с родителями воспитанников;
- составлен банк парциальных программ для реализации в ЧФУОО;

2) Продолжать развивать психолого-педагогические условия и профессиональную компетентность педагогов с целью формирования у детей познавательной активности, интереса к конструированию, экспериментированию, техническому творчеству.

Планируемый результат:

- участие детей в творческих конкурсах;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- реализация инновационной и проектной деятельности;

3) Повышать качество и результативность коррекционной работы путем обогащения и развития предметно-пространственной среды, программно-методических условий и применения педагогами инновационных технологий.

Планируемый результат:

- смена АОП для детей с ТНР;
- развитие условий для эффективной работы педагогов узкой направленности в обеспечении единства обучения, воспитания, здоровьесбережения дошкольников
- продолжение работы по организации обучения детей с ОВЗ на дому;

4.2 Анализ реализации образовательной программы

В 2016-2017 учебном году в школу выпущено 53 воспитанника, в том числе 6 человек из группы для детей с умственной отсталостью.

Результаты психологической готовности выпускников к обучению в школе

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (16ч.)

Уровень	Внимание	Зрительная память	Мышление	Произвольность	Креативность
Высокий (чел., %)	14 (87%)	4 (20%)	4 (20%)	4 (20%)	3 (16%)
Средний (чел., %)	- (0%)	6 (40%)	7 (47%)	10 (67%)	9 (64%)
Низкий (чел., %)	2 (13%)	6 (40%)	5 (33%)	2 (13%)	4 (20%)

Мотивация:

Учебная – 8 (60%)

Учебно-игровая- 4 (20%)

Игровая – 4 (20%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	- (0%)	16 (100%)
Средний (чел., %)	16 (100%)	- (0%)
Низкий (чел., %)	- (%)	- (0%)

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР(5ч.)

Уровень	Внимание	Зрительная память	Мышление	Произвольность	Креативность
Высокий (чел., %)	5 (100%)	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	5 (100%)
Средний (чел., %)	- (0%)	2 (40%)	4 (80%)	3 (60%)	- (0%)
Низкий (чел., %)	- (0%)	2 (40%)	- (0%)	- (0%)	- (0%)

Мотивация:

Учебная –3 (60%)

Учебно-игровая- 1 (20%)

Игровая – 1 (20%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	1 (20%)	5 (100%)
Средний (чел., %)	(80%)	- (0%)
Низкий (чел., %)	- (%)	- (0%)

**Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности ЗПР
(26 детей)**

Уровень	Пространственное восприятие	Произвольность	Умственное развитие	Развитие речи и осведомленность	Саморегуляция
Высокий (чел., %)	1 (4%)	6 (24%)	-	4 (16%)	7 (28%)
Средний (чел., %)	10 (40%)	15 (56%)	10 (40%)	16 (60%)	6 (24%)
Низкий (чел., %)	15 (56%)	5 (20%)	16 (60%)	6 (24%)	13 (52%)

Мотивация:

Учебная – 8 (32%)

Учебно-игровая – 9 (36%)

Игровая – 9 (36%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	4 (16 %)	25 (96%)
Средний (чел., %)	22 (84%)	-----
Низкий (чел., %)	0 (%)	1(4%)

У выпускников преобладает игровая и учебно-игровая мотивация.

В целом, дети готовы к учебному взаимодействию, они умеют слушать и понимать словесные инструкции педагога, выполнять их, осуществлять первичный контроль своих действий.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов освоения образовательной программы на конец учебного года

Группы общеразвивающей направленности

№	Группа	Май 2016-2017 учебного года				
		Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1.	«Ладушки»	7 %	15 %	78 %	0 %	0%
2.	«Жар-птица»	0 %	11 %	74 %	16 %	0%
3.	«Аленький цветочек»	0 %	0 %	53 %	47 %	0%
4.	«Репка»	0 %	1 %	57 %	42 %	0%
5.	«Золотой ключик»	0 %	6 %	38 %	50 %	6%

Вывод:

- ✓ В группе "Ладушки" освоение образовательной программы находится в пределах «среднего уровня» (норма).

- ✓ В группе «Жар-птица» освоение образовательной программы находится в пределах от "среднего" до "выше среднего" уровня.
- ✓ В группе «Аленький цветочек» освоение образовательной программы находится в пределах от "среднего" до "выше среднего" уровня.
- ✓ В группе «Репка» освоение образовательной программы находится в пределах от "среднего" до "выше среднего" уровня.
- ✓ В группе "Золотой ключик" освоение образовательной программы находится в пределах от "среднего" до "высокого" уровня.

Во всех 5 группах общеобразовательной направленности выявлена ожидаемая положительная динамика по освоению детьми образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о том, что освоение общеобразовательной программы детьми проходит успешно.

Среди условий, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы выявлено:

- хорошая посещаемость детьми детского сада;
- систематичность проведения непосредственной образовательной деятельности в группе;
- индивидуальная работа воспитателей с детьми, в том числе в парах;
- взаимодействие воспитателей с родителями;
- активное участие групп в мероприятиях детского сада различной направленности;
- разработка дополнительных мероприятий по здоровьесберегающему пространству;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- посещение детьми организаций дополнительного образования.

Группы компенсирующей направленности

Уровень группа	Критический 0 б.	Низкий 1 б.	Средний 2 б.	Выше среднего 3 б.	Высокий 4 б.
«Дюймовочка», ТНР	-	34 %	66%	-	-
«Красная шапочка», ЗПР	7%	64 %	29 %	-	-

«Теремок», ЗПР	-	46 %	37 %	17%	-
«Колобок», ЗПР	2.8 %	47.2%	50%	-	-
«Заюшкина избушка», ЗПР	40 %	60 %	-	-	-
ИТОГО					
по дет. саду	10%	50%	37%	3 %	-

Динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников групп компенсирующей направленности, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается только внутри уровня. Педагоги добивались, чтобы изменения динамики проходило не только на количественном, но и на качественном уровне.

Положительный результат является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года	Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года (указать направленность группы)			Количество выпускников				
		В общеразвивающую группу (диагноз снят)	Оставлены в коррекционной группе			Из них выпущено:			
			со значит. улучшением	без улучшения	с чистой речью	Всего	В общеобразовательную школу	В спецкоррекционную школу	В спец (корр.) класс

ТНР	Старше-подготов	15	-	10	-	-	5	5	-	-
ЗПР	Средний	15	-	9	6	-	-	-	-	-
	Старший	19	-	13	6	-	-	-	-	-
	Подготовительный	26	-	-	-	-	26	22	4	-
УО	Средн.	14	-	10	4	-	-	-	-	-
	Старше-подгот.	14	-	4	4	-	6	-	6	-
Всего детей		103		46	20		37	27	10	-

Итоговая диагностика психических процессов и речевого развития в 2016-2017 учебном году проводилась по 4-балльной системе.

(0 баллов-критический уровень, 1 балл-низкий уровень, 2 балла –ниже среднего,3- средний, 4-выше среднего)

Цель итоговой диагностики: выявление динамики психических, познавательных и речевых процессов.

Таблица результатов диагностики познавательного развития групп ЗПР

Группы	Познавательное развитие							
	Критический		Низкий		Ниже среднего		Средний	
	Начало уч.года	Конец уч. года	Начало уч.года	Конец уч. года	Начало уч.года	Конец уч. года	Начало уч.года	Конец уч. года
Заюшкина избушка	19%	7%	81%	93%	-	-	-	-
	2 чел.	1 чел.	9 чел.	14 чел.				

Колобок	7%	7%	57%	14%	22%	29%	14%	50%
Красная шапочка	6,6%	-	40%	26,6%	53,3%	66,6%	-	6,6%
Теремок	-	-	61,5%	20%	38,5%	46,7%	-	33,3%

В группу «Заюшкина избушка» часть детей поступила во втором полугодии. Поэтому данные вводной диагностики 11 воспитанников, данные итоговой диагностики- 15 воспитанников.

	Речевое развитие									
	Критический		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
	Начало уч.года	Конец года	Начал о уч.год а	Конец года	Начал о уч.год а	Конец года	Начал о уч.год а	Конец года	Начал о уч.год а	Конец года
Заюш кина избуш ка	45% 5 чел	47% 7 чел.	55% 6 чел.	53% 8 чел.	-	-	-	-	-	-
Коло бок	7%	7%	57%	14%	22%	29%	14%	50%	-	-
Крас ная шапочк а	13,3%	6,6%	33,3%	53,3%	53,3%	33,3%	-	6,6%	-	-
Тере мок	7,7%	-	69,2%	13,4%	23,1%	53,3%	-	33,3%	-	-
Дюймо вочка	-	-	13,3%	-	40%	6,6%	46,7%	66,7%	-	26,7%

Таблица динамики групп для детей с нарушением интеллекта

ГРУППЫ	НЕТ ДИНАМИКИ	НЕЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА	ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
ЗОЛОТАЯ РЫБКА	20%	60%	20%
СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ	28%	30%	42%

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о положительной динамике: улучшились показатели по всем областям: познавательное развитие, психические процессы, речевое развитие.

У большинства детей подготовительных групп ЗПР и ТНР сформирована необходимая база для успешного обучения в общеобразовательной школе. Незначительная динамика наблюдается у детей с органическим поражением ЦНС, сложной структурой дефекта.

Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума.

В течение года в детском саду осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности – выявление проблем в развитии детей и оказание своевременной профессиональной помощи детям с ОВЗ, а так же консультативной помощи родителям воспитанников. Результаты деятельности консилиума представлены в таблице:

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (инд. Программа, напр. В ЦПМСС и т.д.)
22	22	<ul style="list-style-type: none"> - неусвоение образовательных программ (5 консил.) - определение дальнейшего образовательного маршрута; (15 консил.) - определение уровня обученности и обучаемости (диагностическая цель) – 2 консил. 	<ul style="list-style-type: none"> - направлены на комиссию в ЦПМСС; - реализация индивидуальных программ сопровождения; - направление к невропатологу, помощь психолога

4.3 Анализ участия детей в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах

В 2016-2017 уч. году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах и проектах различного уровня. Всего поучаствовали в творческих конкурсах 56 воспитанника (28 %).

На городском уровне заняли призовые места:

- Корякина Софья – 1 место в городском конкурсе чтецов «Звездочки поэзии»;
- Суворков Владимир – 1 место в городском конкурсе «Музей новогодней игрушки»
- воспитанники из группы «Теремок» (11ч.) – 1 место в творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»;
- команда воспитанников группы «Колобок» (5ч.) - 1 место в городском «Лего-фестивале»;

Команда детей (12ч.) подготовительной группы «Золотой ключик» участвовала в городском туристическом слете «Осенний маршрут»; Воспитанники из группы «Колобок» (6ч.) участвовали в военно-спортивной игре «В поисках военной тайны». 15 детей из старших и подготовительных групп приняли участие в творческих конкурсах по пожарной безопасности, по ПДД, в конкурсах «Мечтай! Дерзай! Твори!», «Мы все можем!».

Во Всероссийских конкурсах приняли участие 5 человек. Среди них 2 человека стали победителями 1 и 2 степени.

Т.о., в детском саду созданы необходимые условия для разностороннего творческого развития детей.

4.4 Анализ работы с родителями воспитанников и социальным окружением.

1) Оценка работы с родителями воспитанников.

В течение года деятельность по работе с родителями проводилась согласно плану. Было проведено:

- общее родительское собрание ;
- родительская конференция;
- групповые родительские собрания (преобладали нетрадиционные формы проведения: тренинги, круглые столы, интерактивные формы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.);
- развлечения («Мой папа лучше всех!» и др.);
- выставки с участием родителей («Новогодняя композиция», «Дары осени»)
- традиционный День открытых дверей;
- участие в локальном конкурсе «Лучший физкультурный центр»;
- участие в Весенней неделе добра;
- Лыжня России 2017;

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

По данным опроса удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила 98%.

2) Взаимодействие с социальным окружением.

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

- Центром внешкольной работы ;
- областная и городская ПМПК (обследование детей, выполнение рекомендаций);
- реабилитационные центры «Росток», «Тополек» (направлении детей на реабилитацию и лечение, участие в фестивале для детей с ОВЗ «Мы все можем»);
- городской Драмтеатр;

На следующий учебный год планируется продолжение взаимодействия с перечисленными социальными партнерами, а также расширение социального окружения через взаимодействие с библиотеками, спортивными организациями, центрами дополнительного образования.

Вывод: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2017 году педагогический коллектив составил 36 человек.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	23	64%
2.	Наличие категорированных педагогов	31	83%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	15	39%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	16	47%
5.	Педагоги, аттестованные на 2 категорию	-	-
6.	Соответствие занимаемой должности	3	8,3%
7.	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО	36	100%

В 2017 году успешно прошли аттестацию 12 педагогов.

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, консультации, практикумы.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение городских профессиональных сообществ, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Ежегодное участие в конкурсах, акциях на уровне города подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

В этом учебном году воспитатель Наговицына Л.Б. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года» и заняла призовое 3 место.

**Участие педагогов в конкурсах, фестивалях и олимпиадах
2017 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень (город, РФ)	Результат (призовое место участия, грамота)		Ф.И.О. педагога
			Публикация	Конкурс, фестиваль	
1	2	3	4	5	6
Городской уровень					
1	Фестиваль детского творчества «Мы все можем!»	Городской г. Каменск-Уральский		Благодарственное письмо за участие	Зырянова Елена Павловна
2	Фестиваль детского творчества «Мы все можем!»	Городской г. Каменск-Уральский		Благодарственное письмо за участие	Кузьмина Ольга Михайловна
3	Фестиваль детского творчества «Мы все можем!»	Городской г. Каменск-Уральский		Благодарственное письмо за участие	Мысина Светлана Анатольевна
4	Фестиваль детского творчества «Мы все можем!»	Городской г. Каменск-Уральский		Благодарственное письмо за участие	Наговицына Лариса Борисовна
Уровень РФ					
5	Большой уральский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	Всероссийский		Диплом участника	Булатова Оксана Петровна
6	Всероссийский конкурс «Доутесса».	Всероссийский		Диплом Победитель (II место) Блиц-олимпиада: «Здоровьесберегающих технологии в работе ДОУ»	Гашимова Ольга Фаиговна
7	Всероссийский конкурс «Доутесса».	Всероссийский		Диплом Победитель (II место) Блиц-олимпиада: «ФГОС ДО»	Гашимова Ольга Фаиговна

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
8	Всероссийский конкурс «Доутесса».	Всероссийский		Диплом Победитель (II место) Блиц-олимпиада: «Проблемы детей среднего дошкольного возраста»	Гашимова Ольга Фаиговна
9	Всероссийский сайт infourok.ru	Всероссийский		Свидетельство о публикации «Информ.-позн. проект по здоровьесбережению детей дошкольного возраста «Здоровейка».	Гашимова Ольга Фаиговна
10	Всероссийский сайт infourok.ru	Всероссийский		Свидетельство о публикации «Конструкт занятия «Космическое путешествие».	Гашимова Ольга Фаиговна
11	Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образоват. потребностями в качестве слушателя».	Всероссийский		Сертификат слушателя конференции.	Зырянова Елена Павловна
12	Всероссийская олимпиада «Педагогический кубок».	Всероссийский		Диплом. Победитель (I место) Блиц-олимпиада: «Работа с родителями в соответствии с ФГОС».	Зырянова Елена Павловна
13	Всероссийская олимпиада «Педагогический кубок».	Всероссийский		Диплом. Победитель (I место) Блиц-олимпиада: «Портфолио педагога в условиях ФГОС».	Зырянова Елена Павловна
14	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех».	Всероссийский		Диплом. Победитель (I место) Олимпиада. Номинация: «Портфолио как средство оценки	Зырянова Елена Павловна

				профессионализма педагога».	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
15	Всероссийское тестирование	Всероссийский		Диплом победителя (III степени). Направление: Основы педагогического мастерства.	Зырянова Елена Павловна
16	Всероссийская олимпиада «Подари знание».	Всероссийский		Диплом победителя (II степени).	Зырянова Елена Павловна
17	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов. РФ»	Всероссийский		Сертификат участника «Лучшее портфолио педагога».	Зырянова Елена Павловна
18	Всероссийская олимпиада «Подари знание».	Всероссийский		Диплом победителя (I степени).	Кескевич Валерия Васильевна
19	Всероссийский конкурс «Умната».	Всероссийский		Диплом Блиц-олимпиада: «Раз словечко, два словечко...».	Курашвили Екатерина Анатольевна
20	V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс».	Всероссийский		Диплом (I степени).	Марченкова Ольга Петровна
21	Всероссийский образовательный портал	Всероссийский	Свидетельство о публикации. Тема: «Социальное поведение и интеграция дошкольников с нарушением интеллекта».		Мысина Светлана Анатольевна
22	Всероссийский конкурс	Всероссийский		Диплом	Полянская

	«Умната».			Победитель (I место). Блиц-олимпиада: «Нарушение звукопроизношения у детей. Логопедическая коррекция».	Инга Леонидовна
--	-----------	--	--	---	-----------------

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
23	Всероссийский конкурс «Умната».	Всероссийский		Диплом Победитель (I место). Блиц-олимпиада: «Диагностика речевых нарушений».	Полянская Инга Леонидовна
24	Всероссийский конкурс «Умната».	Всероссийский		Диплом Победитель (I место). Блиц-олимпиада: «Раз словечко, два словечко...».	Полянская Инга Леонидовна
25	Всероссийский конкурс «Вопросита».	Всероссийский		Диплом Победитель (III место). Блиц-олимпиада: «Методика работы с родителями».	Такаева Надежда Анатольевна
26	Всероссийский творческий конкурс «Рассудики».	Всероссийский		Диплом За подготовку участника конкурса: Солженикина Ксения	Такаева Надежда Анатольевна
27	Всероссийский конкурс «Умната».	Всероссийский		Диплом Победитель (I место). Блиц-олимпиада: «Технологии дошкольного образования».	Такаева Надежда Анатольевна
28	Всероссийский конкурс «Умната».	Всероссийский		Диплом Победитель (I место). Блиц-олимпиада: «Детская агрессивность и способы ее коррекции».	Такаева Надежда Анатольевна

29	Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс.РФ»	Всероссийский		Диплом Победитель (II степени). Тест: «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности».	Такаева Надежда Анатольевна
30	IX Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации»	Всероссийский		Диплом Победитель (1 место).	Шишкина Нелли Александровна

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
Международный уровень					
31	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Международный		Диплом за 1 место. Работа «Зайка».	Зырянова Елена Павловна
32	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Международный		Диплом за 1 место. Работа «Служу России».	Зырянова Елена Павловна
33	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Международный		Диплом за 1 место. Работа «Осень наступила».	Зырянова Елена Павловна
34	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Международный	Диплом за 1 место. Название работы: «Развитие речи».		Зырянова Елена Павловна
35	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	Международный	Диплом за 1 место. Название работы: «Занятие логопеда».		Зырянова Елена Павловна
36	Международный образовательный портал Маам	Международный	Свидетельство о публикации.		Марченкова Ольга Петровна
37	Международный творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет»	Международный		Диплом 1 место Название работы: «Будущие защитники».	Мысина Светлана Анатольевна
38	Международный творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет»	Международный		Диплом 1 место Название работы не указано.	Мысина Светлана Анатольевна

Педагоги активно делятся опытом работы на различных профессиональных сообществах города. Так за прошедший учебный год на базе учреждения проведены стажерские площадки:

- представление опыта по реализации детско-родительского проекта «Уютное одеяло для малышей»;

- Мастер-классы:

- ✓ «Кинезиологическая и дыхательная гимнастика»;
- ✓ «Создание развивающих игр для старших дошкольников с использованием ИКТ»

- стажерские площадки:

- ✓ «Использование ИКТ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»
- ✓ «Использование строительно-конструктивных игр в совместной деятельности с детьми ЗПР»

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

В детском саде имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновлялась и пополнялась в течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеется минибиблиотека воспитателей, где имеется методическая литература в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям. Программно-методическое обеспечение составляет 85 %.

В группах разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, видео картотеки обучающих фильмов.

Вывод: Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими

работниками. В перспективе необходимо дополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Оценка организации учебного процесса

Учебный план детского сада № 88 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в детском саду с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - обязательную часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п. 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Расписание НОД на 2016-2017 уч. год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с

физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса.

8. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1979г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии требованиям СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 12;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя – логопеда;
- 4 кабинета для учителя-дефектолога;
- кабинет муз.рук.
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Территория детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения:

ноутбук - 9, телевизор - 7, муз. центр - 1, магнитофон - 5, проектор - 2, экран - 2, принтер-сканер-копир - 2, фотоаппарат – 1.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации». В детском саду разработаны паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности. На основании акта готовности к новому 2016-2017 уч. году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Однако, в детском саду отсутствует видеонаблюдение. Данный вопрос планируется решить в 1 полугодии 2018г.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 22.05.2015г. № ЛО-66-01-003355. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания.

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и реализации образовательной программы. Особое внимание в текущем учебном году уделялось обеспечению пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о

результатах доводится до работников детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса

Вывод: система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

Таким образом, на основе самообследования деятельности детского сада, представленного в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Заведующий Детским садом №88



/М.В.Нерода/

**II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №88 комбинированного вида», подлежащие самообследованию
2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103 человека /100 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	103 человека /100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103 человека /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	31 человек/86 %
1.8.1	Высшая	15 человек/42 %
1.8.2	Первая	16 человек/44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	3 человека /8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/97 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36человек/199 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Детским садом №88



[Handwritten signature]
/М.В.Нерода/