

Публичный отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 88 комбинированного вида»
за 2014 - 2015 учебный год

Кадровое обеспечение Детского сада № 88:

Заведующий - 1
Старший воспитатель - 1
Заместитель заведующего по хозяйственной работе- 1
Педагог-психолог - 1
Учитель-логопед - 1
Учитель-дефектолог - 6
Воспитатель-24
Музыкальный руководитель- 2
Инструктор по физической культуре - 1
Калькулятор- 1
Делопроизводитель - 1
Младший воспитатель- 6
Помощник воспитателя – 6
Кладовщик - 1
Кастелянша - 1
Оператор стиральных машин- 1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания- 1
Уборщик служебных помещений- 2
Повар -4
Сторож- 3
Дворник- 2

Предметно-пространственная среда детского сада включает:

- групповые помещения - 12;
- музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом - 1;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский блок - 1;
- кабинет педагога-психолога, совмещенный с кабинетом учителя - логопеда - 1;
- кабинет учителя-дефектолога - 4
- прогулочные площадки -12;
- спортивная площадка - 1.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает следующим требованиям:

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. В каждой группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию обучающихся.

С этой целью в групповых помещениях организованы следующие центры развития: физкультурный центр, центр познавательно-интеллектуальной деятельности, сенсорный центр, математический центр, центр наук и экспериментирования, центр строительства, литературный центр, центр искусств и творчества, театрально-музыкальный центр, центр сюжетно-ролевой деятельности и др.

**Развивающая предметно-пространственная среда
Детского сада № 88**

<p align="center">Помещение Функциональное использование</p>	<p align="center">Оснащение</p>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе • продуктивная деятельность • общение со сверстниками • поисково-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - игровая мебель, - конструкторы различных видов, - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, - развивающие игры по математике и логике, - различные виды театров, - центр ряженья, - центр музыкально-театрализованной деятельности, - литературный центр, - центр творчества, - центр наук, - физкультурный центр, - центр природы и экспериментирования, - центр ПДД, ОБЖ, - центр сюжетно-ролевых игр, - и др.
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна • коррекционные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель, - оборудование для закаливания и гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики. - оборудование для коррекционной деятельности
<p>Приемные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание • информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд, - выставка детского творчества, - наглядно-информационный материал для родителей
<p>Музыкально-спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному развитию • НОД по физическому развитию • утренняя гимнастика • индивидуальная работа • тематические досуги • театральные представления • развлечения • праздники и утренники • спортивные досуги • консультативная работа с родителями • родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино, - музыкальный центр, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка аудио и видеокассет, CD и DVD дисков с музыкальными произведениями, театрализованными инсценировками, - различные виды театров, - ширма для кукольного театра, - детские и взрослые костюмы, - спортивное оборудование, - детская мебель - мультимедийное оборудование (проектор, экран)

<p>Совмещенные кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций для родителей • психолого-педагогическая диагностика • коррекционная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель, - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования. - игровой материал, - развивающие игры, пособия - сухой бассейн, - магнитофон - методическая литература
<p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации 	
<p>Кабинеты учителей-дефектологов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирующий материал для коррекционно-развивающей деятельности; - игровой материал, - развивающие игры, пособия - методическая литература - детская мебель
<p>методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы, - библиотека периодических изданий, - пособия для организации форм образовательной деятельности, - опыт работы педагогов, - материалы консультаций, семинаров, - демонстрационный материал, - иллюстративный материал, - мультимедийный проектор

Технические средства обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Тип техники	Количество
1.	ноутбук	6
2.	МФУ	2
3.	Электронные носители (диски, flash-карты)	достаточное
4.	музыкальный центр	1
6.	телевизор	5
7.	магнитофон	4
8.	проектор	2
9.	экран для проектора	2

Анализ реализации годовых задач

В 2014-2015 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать эффективному взаимодействию педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.
2. Развивать творческий потенциал детей, через приобщение их к различным аспектам социокультурной деятельности.
3. Создать условия к введению ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДООУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Планируемый результат:

1. Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
Внедрены в практику работы эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.
2. Развитие у детей инициативы и творческих способностей в разных видах детской деятельности. (участие в конкурсах, выставках, концертах, проектах и т.п.)
Создана развивающая среда для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, с опорой на краеведческий материал.
Систематизированы методические материалы, способствующих социокультурному развитию детей.
3. Разработаны адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ;
Организовано методическое сопровождение по реализации адаптированных программ.

Первая задача реализована в полном объеме. Все запланированные мероприятия проведены. Были организованы спортивно - физкультурные мероприятия с детьми, которые проводились ежемесячно согласно годовому плану («Осенняя спартакиада», «Веселые старты», «Зимние забавы», «День здоровья», «Зарничка» и др.), спортивно-развлекательные досуги совместно с детьми и родителями, так же участие в городском туристическом слете «Планета Дошколят», Слайд «БегоВелоГонка».

В практику физического развития детей инструктором по физическому воспитанию были внедрены игровые технологии с элементами спорта (автор Л.Н.Волошина). Использование данных технологий способствовало развитию двигательных способностей, удовлетворению потребности самостоятельного выбора действий и партнеров, стимулированию инициативности и активности детей. В рамках реализации игровых технологий для старших дошкольников были проведены такие спортивные турниры как: турнир по хоккею и турнир по футболу, а в соревнования и эстафеты включались такие задания как катания на санках, ходьба на лыжах.

Реализуя парциальную программу «Мы живем на Урале» педагоги, в течение всего учебного года, знакомили детей с подвижными играми народов Урала. Разучивание игр происходило как на занятиях по физической культуре, так и на прогулке во время организации двигательной активности детей.

Для методической поддержки педагогов в области физкультурно-оздоровительного и психопрофилактического направлений работы с детьми в методическом кабинете имеется подборка консультаций по организации двигательного режима, разработана комплексная программа «Здоровье», а так же приобретена новая печатная и электронная методическая литература. В каждой группе разработаны подборки бесед и инструктажи для детей по безопасности и здоровьесбережению. В течение года во всех группах прошли тематические родительские собрания, на которых раскрывались вопросы здоровьесбережения детей в детском саду и в семье. В результате выполненных мероприятий была систематизирована работа по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни, а также осуществлена пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников.

Для создания условий по эмоциональному благополучию детей в каждой группе были оборудованы уголки уединения и эмоциональной разгрузки. В группах раннего и младшего дошкольного возраста в адаптационный период педагог-психолог проводила игровые занятия по снятию эмоционального напряжения у детей, реализуя программу «Давай, поиграем!» Н. Пазухиной. Это способствовало в дальнейшем более успешной адаптации воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы необходимые условия для организации двигательной активности детей, развитию физических качеств и способностей, укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей дошкольников.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по здоровьесбережению в следующих направлениях:

1. Способствовать реализации здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы.
2. Поддерживать конструктивное взаимодействие детей и родителей в рамках активной физической деятельности.

Вторая задача так же реализована в полном объеме. В рамках реализации этой задачи были проведены такие методические мероприятия как:

- смотр-конкурс «Уголок краеведения». Результатом данного конкурса стало значительное пополнение Слайд предметно - развивающей среды групп, классификация и модернизация имеющегося материала и приобретение новых знаний по данной теме;
- семинар-практикум «Обновление образовательного процесса», где был представлен опыт

использования современных педтехнологий в образовательном процессе, а также организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию творческих способностей детей, инициативы и самостоятельности.

Развитию творческого потенциала детей способствовали следующие мероприятия:

- детско – родительский проект «Я познаю мир». Основной целью которого стало развитие познавательной активности детей через совместную деятельность с родителями.

При реализации проекта активное участие принимали дети и родители всех возрастных групп. Общее количество всех участников – 34 семьи.

В рамках проекта были оформлены стенгазеты, электронные презентации, видео фильмы, папки – передвижки и альбомы. Каждый участник в своей проектной работе рассказал, как он провел свои летние каникулы, что нового узнал и с чем познакомился. Все проекты были яркими, красочными и интересными. Дети старших возрастных групп сами представили свои работы и поделились впечатлениями со своими сверстниками.

- конкурс чтецов «Что я Родиной зову...» Цель данного конкурса:

- воспитывать патриотические чувства.
- прививать интерес к художественному слову.
- развивать умение выразительно читать стихи, публично выступать.

В конкурсе приняло участие 18 детей среднего и старшего дошкольного возраста.

- Творческий конкурс «Минута славы»

В конкурсе приняли участие 12 семей воспитанников. Показали свои таланты и удивили зрителей творческими способностями не только ребяташки, но и их мамы, папы, бабушки, сестренки и даже тети. Участники представили оригинальные песенные и танцевальные выступления.

- Фестиваль осенних сказок. В фестивале творчества участие принимали средние, старшие и подготовительные группы детского сада Театрализация сказок, несомненно, способствовала эмоциональной регуляции и естественной коммуникации, преодолению страхов, развитию творческих способностей у детей.

- выставки совместного творчества «Мой любимый сказочный герой», «Новогодняя маска», «Пасхальное яйцо» ;

- участие детей в творческих конкурсах:

Городской экофестиваль «Зеленый город»

«Каменская радуга»

Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы все можем»

Участие в международной акция "Селфи безопасности".

Более 15 детей детского сада в этом учебном году получили дипломы участников и победителей во всероссийских конкурсах разной тематики и направленности.

Т.о. , можно констатировать , что в детском саду созданы необходимые условия, способствующие развитию у детей инициативы и творческих способностей в разных видах детской деятельности.

Третья задача реализована так же полностью. В течение года, следуя плану-графику мероприятий по введению ФГОС ДО , были выполнены все намеченные мероприятия:

- внесены изменения в нормативные и локальные документы детского сада:

- ✓ приведены в соответствие должностные инструкции для всех категорий работников ДОУ
- ✓ разработаны и утверждены положения «Об оценке деятельности педагогических работников», «О системе оценки индивидуального развития детей», «О взаимодействии с семьями воспитанников», «О рабочей программе педагогов»
- ✓ разработана адаптированная образовательная программа и внесены корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования

Согласно направлению кадрового обеспечения введения ФГОС ДО 15 педагогов прошли повышение квалификации по программе «Проектирование деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

- были проведены методические мероприятия для педагогов: консультации «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», подготовлена тематическая выставка «Изучаем ФГОС дошкольного образования», проведен педсовет «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО».

- в течение года педагоги посещали городские пилотные площадки по введению ФГОС.

Перенимали опыт в создании психолого-педагогических условий необходимых для реализации стандарта. Участвовали в городских педагогических чтениях, представляли свой педагогический опыт на страницах печатных издания и в соцсетях.

- в методкабинет была приобретена методическая литература для всех возрастных групп по освоению образовательной программы в соответствии ФГОС ДО;

- закуплено учебное оборудование и средства технического обучения (мониторы, ноутбуки)

- с целью обеспечения равенства возможностей для получения качественного дошкольного образования была организована работа рабочей группы по написанию адаптированной образовательной программы , проект которой будет представлен на итоговом педсовете.

- были разработаны рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС ДО

Для освещения информации по введению ФГОС ДО для родителей воспитанников в детском саду проводились такие мероприятия как: размещение информации в родительских уголках , информация на сайте детского сада тематические родительские собрания , родительская конференция.

В дальнейшем планируется продолжить работу по реализации плана введения ФГОС ДО, а так же по организацию методического сопровождения в реализации адаптированных программ.

Анализ реализации образовательной программы.

В 2014-2015 учебном году в школу выпущено 63 воспитанника, в том числе 8 воспитанников из группы для детей с нарушением интеллекта.

1) Результаты психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности и подготовительная к школе группа с ТНР (21ребенок)

Уровень	Внимание	Память зрительная	Мышление	Произвольность	Креативность
Высокий (чел., %)	10 (47%)	1 (6%)	3 (15%)	10 (47%)	15 (71%)
Средний (чел.,%)	10 (47%)	15 (71%)	13 (62%)	10 (47%)	5 (23%)
Низкий (чел.,%)	1 (6%)	5 (23%)	5 (23%)	1 (6%)	1 (6%)

Виды мотивации

учебная – 9 человек (43%)

учебно-игровая -7человек (34%)

игровая- 5 человека (23%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	4 (19%)	19 (90%)
Средний (чел.,%)	17 (81%)	2 (10%)
Низкий (чел.,%)	-	-

Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности ЗПР (34 ч.)

Уровень	Пространственное восприятие	Произвольность	Умственное развитие	Развитие речи и осведомленность	Саморегуляция
Высокий (чел., %)	-	1 (3%)	-	-	-
Средний (чел.,%)	29 (85%)	28 (82%)	24 (70,5%)	27 (79%)	24 (70,5%)
Низкий (чел.,%)	5 (15%)	5 (15%)	10 (29,5%)	21 (31,3%)	10 (29,5%)

Виды мотивации

- Учебная- 2 (6%)
- Учебно - игровая- 27 (79%)
- Игровая- 5 (15%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	3 (9%)	28 (82%)
Средний (чел., %)	27 (79%)	4 (12%)
Низкий (чел., %)	4 (12%)	2 (6%)

По результатам психологической готовности детей к обучению в школе и по рекомендации городской ПМПК 13 воспитанникам рекомендовано обучение в специальной коррекционной школе, остальные 50 человек готовы к обучению в массовой школе. Важно отметить, что у выпускников этого года преобладает учебно-игровая мотивация.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам (уровням., где 1- со значительной помощью педагога. 2 -с незначительной помощью педагога, 3 -соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 опережающее развитие), в процентах.

группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительные Общеразвивающие К-во выпускников в в ДОУ 18	1-	1-	1-	1-	1-
	2-8ч. (44%)	2- 3ч. (16%)	2-10ч. (55%)	2-5ч. (28%)	2-9ч. (50%)
	3-10ч. (56%)	3- 13ч. (73%)	3-7ч. (39%)	3- 11ч. (61%)	3-8ч. (44%)
	4-	4-2ч. (11%)	4-1ч. (6%)	4- 2ч. (11%)	4 -1ч. (6%)
Подготовительные ТНР К-во выпускников в в ДОУ 3	1-	1-	1-	1-	1-
	2- 1ч. (33,3%)	2- 1ч. (33,3%)	2- 1ч. (33,3%)	2-	2-
	3- 2ч. (66,7%)	3- 2ч. (66,7%)	3- 2ч. (66,7%)	3- 3ч. (100%)	3- 3ч. (100%)
	4-	4-	4	4-	4-
Подготовительные ЗПР К-во выпускников в в ДОУ 34	1-2ч. (5%)	1-7ч. (20%)	1-10ч. (29%)	1-3ч. (8%)	1-5ч. (6,5%)
	2- 20ч. (58%)	2- 25ч. (73,5%)	2- 21ч. (61%)	2- 22ч. (64,5%)	2- 22ч. (64,5%)
	3 – 15ч. (37%)	3 – 5ч. (6,5%)	3 – 6ч. (10%)	3 – 12ч. (27,5%)	3 – 10ч. (29%)
	4-	4-	4-	4-	4-

<p>Общее количество выпускников в ДОУ – 63ч. В том числе дети с У.О. 8 ч.</p>	
--	--

2) Анализ промежуточных результатов освоения программы.

Общеразвивающие группы

Баллы (уровни)	Освоение образовательной программы по детскому саду (в %)
1б. (требуется значительная помощь педагога)	12,6%
2б. (требуется незначительная помощь педагога)	48%
3б. (соответствие возрасту, программу освоил полностью)	38,5%
4б. (опережающие развитие)	0,9%

Во всех 5 группах общеобразовательной направленности выявлена ожидаемая положительная динамика по освоению детьми образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о том, что освоение общеобразовательной программы детьми проходит успешно.

Среди условий, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы выявлено:

- хорошая посещаемость детьми детского сада;
- систематичность проведения непосредственной образовательной деятельности в группе;
- индивидуальная работа воспитателей с детьми, в том числе в парах;
- взаимодействие воспитателей с родителями;
- активное участие групп в мероприятиях детского сада различной направленности;
- разработка дополнительных мероприятий по здоровьесберегающему пространству;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- посещение детьми организаций дополнительного образования.
-

Коррекционные группы

Баллы (уровни)	Освоение образовательной программы по детскому саду (в %)
1б. (требуется значительная помощь педагога)	42,5%
2б. (требуется незначительная помощь педагога)	36,6%
3б. (соответствие возрасту, программу освоил полностью)	2%
4б. (опережающие развитие)	-

Мониторинг образовательного процесса в группах коррекционной направленности выявил наличие проблем в освоении программы по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Несмотря на спланированную и проведенную работу педагогов с детьми, сложно достичь сразу заметных результатов, но сдвиги, безусловно, есть, чаще в пределах одного уровня, что характерно для детей с ОВЗ. У некоторых детей наблюдаются улучшения по отдельным образовательным областям, хотя в целом они пока не показывают более высокого уровня. Основные причины таких результатов педагогам видятся в следующем:

- дети, находящиеся с диагностической целью, т.е. по результатам повторных ПМПК в этом учебном году им изменен образовательный маршрут, на более легкий;
- родители не хотят прислушиваться к рекомендациям педагогов и следовать им.

3) Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года		Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года (указать направленность группы)			Количество выпускников				
			В общеразвивающую группу (диагноз снят)	Оставлены в коррекционной группе			Из них выпущено:			
				со значит. улучшением	без улучшения	с чистой речью	Всего	В общеобразовательную школу	В спецкоррекционную школу	В спец (корр.) класс
ТНР	Старше-подготов.	15		12	-	-	3	3	-	-
ЗПР	Средний	13		11	2	-	-	-	-	-
	Старший	15		13	2	-	-	-	-	-
	Подготовительный	34		-	-	-	34	29	5	-
УО	Старше-подгот.	11		2	1	-	8	-	8	-
Всего детей		88		42	5		45	32	13	

Итоговая диагностика психических процессов и речевого развития в 2014-2015 учебном году проводилась по 5-ти балльной системе:

- 0 баллов - критический уровень;
- 1 балл - низкий;
- 2 балла - средний;
- 3 балла - выше среднего;
- 4 балла - высокий.

Цель итоговой диагностики: выявление динамики психических, познавательных и речевых процессов.

группа показатели	Познавательная сфера					Речевая сфера				
	Крити- ческий	низкий	средний	Выше средн.	высокий	Крити- ческий	низкий	средний	Выше средн.	высокий
«Колобок»	-	1	8	2	-	-	2	7	2	-
«Заюшкина избушка»	2	6	4	-	-	3	5	4	-	-
«Теремок»	6	7	-	-	-	6	6	1	-	-
«Красная шапочка»	-	5	6	-	-	-	6	5	-	-
«Гуленьки»	-	6	7	-	-	1	7	5	-	-
«Серебряное копытце»	6	4	-	-	-	6	4	-	-	-
Всего	14	29	25	2	-	16	30	22	2	-
%	20	41,5	35,7	2,85	-	22,9	42,9	31,4	2,8	-

Анализ информационных справок показал заметную динамику, а в отдельных группах значительную динамику развития детей.

Серьёзный подход к организации коррекционной работы педагогов коррекционных групп говорит о росте активности детей. В течение учебного года дети принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых, как в рамках детского сада, так и в городе. Это конкурсы: «В гостях у сказки», «Рождественские колядки», конкурс чтецов «Что мы Родиной зовем». Дети-инвалиды принимали участие в конкурсе «Это мы можем», а в День открытых дверей педагоги коррекционных групп получили положительную оценку родителей.

В процессе работы был выявлен как ряд положительных моментов, так и ряд причин, повлиявших на снижение динамики. Так в группе «Теремок» у отдельных детей незначительная динамика объясняется низкой познавательной активностью, несформированностью произвольного внимания, памяти, а также пассивной позицией некоторых родителей в бессистемном выполнении рекомендаций педагогов группы. К тому же двум детям, при повторном обследовании на ПМПК, в марте 2015 года, рекомендовано обучение и воспитание по программе для детей с легкой степенью умственной отсталостью.

В группе «Заюшкина избушка» отдельные дети показали хорошую динамику и вышли на средний уровень развития. Двум воспитанникам, по заключению ПМПК рекомендована адаптированная программа для детей с умственной отсталостью, один ребенок имеет генетическое наследственное заболевание, которое не позволяет в полной мере проводить коррекцию тормозит умственное и речевое развитие.

В группе «Колобок» результаты итоговой диагностики показали положительную динамику. У отдельных детей наблюдается стойкий познавательный интерес, любознательность и сформирована необходимая база для успешного обучения в общеобразовательной школе. Есть дети со слабовыраженной динамикой. Это объясняется особенностями психофизического развития и органическим нарушением центральной нервной системы.

В группе «Серебряное копытце» у трех детей хорошая динамика, у четырех-значительная, а у остальных, в силу тяжелого поражения ЦНС и деменции в развитии – незначительная динамика. В итоге - трех детей переводят в следующую возрастную группу, двое идут в специальную коррекционную школу 7 вида и шесть детей- в школу 8 вида.

В группе «Красная шапочка» динамика положительная, 11 детей идут в общеобразовательную школу и один ребенок – в специальную коррекционную школу 7 вида.

В группе «Гуленьки» полученные результаты свидетельствуют об общей позитивной динамике в развитии детей. Качественные изменения в психоречевом развитии произошли у 10 детей. Двум детям рекомендовано по программе школы 7 вида., т. К. у них слабовыраженная динамика характеризуется психофизическим инфантилизмом.

В группе «Дюймовочка» на начало года было 12 детей. Трое идут в общеобразовательную школу по возрасту. 10 человек переходят в подготовительную группу.

Динамика могла бы быть выше, если бы в структуре дефекта значительное место не

принадлежало задержке темпа формирования речи. Прогноз обучаемости у детей будет положительным при условии сочетания коррекционно-педагогической и логопедической работы, активного участия отдельных родителей в педагогическом процессе, а также регулярном посещении детьми детского сада.

4) Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума.

В течение года в детском саду осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности – выявление проблем в развитии детей и оказание своевременной профессиональной помощи детям с ОВЗ, а так же консультативной помощи родителям воспитанников. Результаты деятельности консилиума представлены в таблице:

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (инд. Программа, напр. В ЦПМСС и т.д.)
20	28	- неусвоение образовательных программ (5 консил.) - определение дальнейшего образовательного маршрута; (7 консил.) - определение уровня обученности и обучаемости (диагностическая цель) – 7 консил.	- направлены на комиссию в ЦПМСС; - реализация индивидуальных программ сопровождения; - направление к невропатологу, помощь психолога

Анализ условий.

1) Кадровые условия.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив составил 36 человек.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	23	64%
2.	Наличие категорированных педагогов	29	83%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	13	36%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	16	45%

5.	Педагоги, аттестованные на 2 категорию	-	-
6.	Соответствие занимаемой должности	3	8%
7.	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО	25	70%

В 2014-2015 учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов: 3 педагога повысили свою квалификацию, 2 человека подтвердили имеющуюся категорию.

2) Программно-методические условия

Развитие содержания образования в детском саду происходило на основе реализации и апробации педагогических технологий.

№ п/п	Вид деятельности (разработка авторских программ, внедрение новых программ и технологий, разработка методических рекомендаций и пр.)	Направление деятельности	Количество педагогов, участвующих в деятельности
1.	Внедрение парциальной программы «Мы живем на Урале» под ред. О.В. Толстиковой	Развитие вариативного образования, направленного на зону ближайшего развития	35
2.	Реализация программы «Предшкола нового поколения» /под ред. Р.Г. Чураковой	Развитие вариативного образования, направленного на зону ближайшего развития	2
3.	Внедрение педагогической технологии самостоятельной исследовательской деятельности детей (в группах для детей с ЗПР)	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности Образовательная область «Познавательное развитие»	3
4.	Реализация проектной деятельности «Нетрадиционные техники рисования»	Индивидуализация образования Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2
5.	Внедрение технологии развивающих игр в группах компенсирующей направленности	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	2

6.	Реализация авторского проекта «Метод наглядного моделирования»	Оптимизация работы с группой Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	2
7.	Внедрение педагогических технологий программы «Сообщество»	Оптимизация работы с группой	2

3) Материально-технические условия

За счет финансирования областного и местного бюджета за учебный год был проведен капитальный ремонт системы отопления, водоснабжения и канализации. Были закуплены учебные пособия и компьютерная техника (3 ноутбука)

Для совершенствования материально-технических условий в течение года были привлечены и внебюджетные средства.

№ п/п	Показатель	Содержание
1.	Объем привлеченных в течение учебного года внебюджетных средств, используемых для развития материальной базы ДОУ	96170 руб. – мебель 300130 руб. – окна 14200 руб. – костюмы детские

В течение года в детском саду было создано 17 дополнительных мест для детей.

Анализ работы с родителями воспитанников и социальным окружением.

1) Работа с родителями воспитанников.

В течение года деятельность по работе с родителями проводилась согласно плану. Было проведено:

- общее родительское собрание;
- родительская конференция;
- групповые родительские собрания (преобладали нетрадиционные формы проведения: тренинги, круглые столы, интерактивные формы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.);
- развлечения («Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимние узоры» и др.);
- выставки с участием родителей («Новогодняя маска», «Пасхальное яйцо» и др.)
- турпоход «Планета Дошколят»;
- традиционный День открытых дверей;
- участие в локальном конкурсе «Уголок краеведения»;
- участие в Весенней неделе добра;
- участие в творческом конкурсе «Минута славы»;

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

По данным опроса удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила 98%.

2) Взаимодействие с социальным окружением.

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

- Центром внешкольной работы ;
- областная и городская ПМПК (обследование детей, выполнение рекомендаций);
- реабилитационные центры «Росток», «Тополек» (направлении детей на реабилитацию и лечение, участие в фестивале для детей с ОВЗ «Мы все можем»);
- Центром национальных культур;
- Екатеринбургский ТЮЗ «Гриммаски» (участие в проекте «Воспитание театром»)

На следующий учебный год планируется продолжение взаимодействия с перечисленными социальными партнерами, а также расширение социального окружения через взаимодействие с библиотеками, спортивными организациями, центрами дополнительного образования.

Анализ деятельности педагогического коллектива по оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Качество профессионального взаимодействия педагогов проявлялось через различные формы деятельности.

1) Мероприятия, проведенные на уровне города

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема
1.	Городской	Стажерская площадка для педагогов коррекционного образования	«Комплексный подход в формировании коммуникативных способностей у детей с ЗПР»
2.	Городской	Стажерская площадка для педагогов коррекционного образования	«Художественное конструирование как развивающий вид образовательной деятельности»

3.	Городской	Семинар для заместителей заведующих по ВМР	«Конструкт занятия, как средство реализации социальной ситуации развития ребенка в ДОУ»
----	-----------	--	---

2) Представление опыта в сетевых педагогических сообществах.

Педагоги детского сада активно распространяют свой опыт в сетевых педагогических сообществах. Были размещены методические материалы и статьи на профессиональных порталах «Продленка», «Ассоциация творческих педагогов» и др. следующими педагогами: Наговицыной Л.Б., Горелкиной Е.И., Маслаковой И.А., Зыряновой Е.П., Кескевич В.В., Леухиной Л.А., Елфимовой И.В. и др.

3) Участие педагогов в творческих конкурсах

Творческие конкурсы с детьми

№ п/п	Мероприятие	Уровень (городской, областной, РФ)	Результат (призовое место, лауреат и т.д.)	Ф.И.О. педагога
1	2	3	4	5
1.	Экофестиваль «Зелёный город»	Городской	Аругюнян Лианна. Диплом.	Наговицына Л.Б.
2.	Фестиваль детского творчества «Мы всё можем!»	Областной	Вершинин Тимур. Грамота.	Попова И.В.
3.	Фестиваль детского творчества «Мы всё можем!»	Областной	Дзюба Елена. II место.	Наговицына Л.Б.
4.	Фестиваль детского творчества «Мы всё можем!»	Областной	Тюрина Настя. Грамота.	Мысина С.А.
5.	Фестиваль детского творчества «Мы всё можем!»	Областной	Белоусов Гаррик. Грамота.	Кузьмина О.м.
6.	Декоративно – прикладной конкурс «Радуга народного творчества».	Всероссийский	Белоногов Максим. Победитель III степени.	Горелкина Е.И.
7.	Декоративно – прикладной конкурс «Радуга народного творчества».	Всероссийский	Белканов Никита. Победитель II степени	Марченкова О.П.
8.	Дистанционный конкурс творческих работ детей и подростков «Лето! Ах лето! Или	Всероссийский	Мелкозеров Илья. Победитель I степени.	Горелкина Е.И.

	путешествие в каникулы» (возрастная категория 5 – 6 лет).			
9.	Конкурс «Веселая кисточка».	Всероссийский (международный)	Козлов Вова. I место.	Мысина С.А.
10.	Познавательная викторина по ОБЖ «С огнём шутки плохи».	Всероссийский	Ребрин Матвей. I место.	Леухина Л.А.
11.	Творческий конкурс для детей и педагогов «ЛИРА».	Всероссийский	Коллективная работа воспитанников старшей группы «Наша Победа» Диплом I степени.	Леухина Л.А.
12.	Творческий конкурс «С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и просто девчонки!».	Всероссийский	Белоногов Максим. Победитель II степени.	Горелкина Е.И.
13.	Творческий конкурс «С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и просто девчонки!».	Всероссийский	Галеев Денис. Победитель I степени.	Наговицына Л.Б.
14.	Творческий конкурс «Братья наши меньшие».	Всероссийский	Чадов Дмитрий. Победитель II степени.	Горелкина Е.И.
15.	Творческий конкурс «Братья наши меньшие».	Всероссийский	Колосов Артем. Победитель II степени.	Горелкина Е.И.
16.	Творческий конкурс «С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и просто девчонки!».	Всероссийский	Черноскутова Александра. Победитель II степени.	Марченкова О.П.
17.	Творческий конкурс «Стоят солдаты на плацу, Шинель с фуражкой им к лицу».	Всероссийский	Третьяков Александр. Победитель II степени.	Марченкова О.П.
18.	Творческий конкурс «Стоят солдаты на плацу, Шинель с фуражкой им к лицу».	Всероссийский	Чадов Дмитрий. Диплом участника.	Горелкина Е.И.
19.	Творческий конкурс «Стоят солдаты на плацу, Шинель с фуражкой им к лицу».	Всероссийский	Сальников Евгений. Победитель II степени.	Наговицына Л.Б.
20.	Творческий конкурс для детей и педагогов «ЛИРА».	Всероссийский	Талагаев Давид. Диплом II степени.	Леухина Л.А.
21.	Творческий марафон «Моё дачное лето».	Всероссийский	Черноскутова Александра. I место.	Горелкина Е.И.
22.	Фестиваль детского творчества «Ярмарка детских поделок».	Всероссийский (международный)	Жамалова Настя. I место.	Мысина С.А.
23.	Фотоконкурс «Пахнет солнцем и блинами, нынче МАСЛЕНИЦА С НАМИ!».	Всероссийский	Бабкин Семён. Победитель III степени.	Наговицына Л.Б.
24.	Творческий конкурс «Золотые руки России»	Всероссийский	Талагаев Давид, Вагин Максим, Казакова Карина Диплом лауреатов III степени.	Елфимова И.В.

Педагогические конкурсы

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие
1	2	3	4
1.	Горелкина Елена Ивановна	Город	Городские педагогические чтения-2015. Благодарственное письмо за активное участие. 2015 г.
2.	Зырянова Елена Павловна	Международный конкурс	Международный образовательный портал «МААМ.RU». Ежемесячный конкурс. Сертификат участника ежемесячного конкурса «Лучший конспект занятия». 23.08.2014 г.
3.	Кескевич Валерия Васильевна	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская работа». Победитель в номинации «Методическая разработка родительского собрания/учителю-дефектологу». 23.02.2015 - 01.03.2015.
4.	Маслакова Ирина Александровна	Всероссийский конкурс	I Всероссийский педагогический конкурс «Мастер-класс». 1 место. 15.09.2014 г.
5.	Мысина Светлана Анатольевна	Международный конкурс	Международный конкурс «Мои педагогические будни». 1 место. Май 2015 г.
6.	Леухина Людмила Александровна	Всероссийский конкурс	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». 3 место в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов». 27.10.2014 г.
7.	Леухина Людмила Александровна	Всероссийский конкурс	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России». 1 место в номинации «Методическая разработка». 03.11.2014 г
8.	Леухина Людмила Александровна	XI Международный конкурс	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России». 2 место в номинации «Методическая разработка». 30.11.2014 г.
9.	Леухина Людмила Александровна	Всероссийский конкурс	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». 3 место в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов». 01.12.2014 г.
10.	Леухина Людмила Александровна	Всероссийский конкурс	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Лауреат в номинации «Оформление помещений, территорий, участка». 20.02.2015 г.
11.	Леухина Людмила Александровна	II Всероссийский конкурс	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России». 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество». 27.02.2015 г.
12.	Леухина Людмила Александровна	Четвертый Всероссийский конкурс	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России». 1 место в общей номинации «Педагогическая работа». 27.04.2015 г.

			27.04.2015 г.
13.	Леухина Людмила Александровна	Всероссийский конкурс	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «ЛИРА». Диплом лауреата в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов». 25.04.2015 г.
14.	Леухина Людмила Александровна	Всероссийский конкурс	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «ЛИРА». Диплом I степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество». 28.04.2015 г.
15.	Леухина Людмила Александровна	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс «Медалинград-апрель 2015». Лауреат в номинации «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество». Апрель 2015 г.
16.	Леухина Людмила Александровна	Всероссийское тестирование	Всероссийское тестирование «ФГОС ДО: требования, структура, реализация». 1 место в викторине (сайт Центра развития образования «Страна вопросов»). 01.05.2016 г.
17.	Леухина Людмила Александровна	Город	Городские педагогические чтения-2015. Благодарственное письмо за активное участие. 2015 г.

Выводы: на сегодняшний день детский сад находится в режиме функционирования. Результаты образования имеют хорошие стабильные показатели. Однако, необходимо продолжить углубленную работу по познавательному, речевому и социально-личностным направлениям. Оптимизировать формы, методы и приемы в организации различных видов детской деятельности.

Заведующий Детским садом № 88



/М.В.Нерода/