

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**  
*623408, Свердловская область,  
г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35  
т. (3439) 30-10-70*

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
*о деятельности Детского сада № 88  
за 2015 - 2016 учебный год*

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
<b>1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b>		
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	Detckii-cad88@yandex.ru
10.	Информационный сайт	Detcad88.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности
13.	Контингент воспитанников	12 групп – <b>199</b> воспитанников 5 групп – общеразвивающей направленности (96 детей) 7 групп – компенсирующей направленности (103 ребенка) ( ТНР – 1гр.; ЗПП – 4 гр.; УО – 2 гр.)

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив детского сада составил 35 человек.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	23	66%
2.	Наличие категорированных педагогов	27	77%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	15	43%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	12	34%
5.	Педагоги, аттестованные на 2 категорию	-	-
6.	Соответствие занимаемой должности	3	8,5%
7.	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО	35	100%

В 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию 7 педагогов: 4 педагога повысили свою квалификацию, 3 человека подтвердили имеющуюся категорию.

## 2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом ДОУ.

Общеобразовательная Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

*Основная цель ДОУ по реализации Программы:*

обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

**В соответствии с Уставом ДОУ реализует следующие задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;
  
- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
  
- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
  
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
  
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
  
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В группах компенсирующей направленности дополняется специальными коррекционными программами:

1) Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи (под ред. Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. – М.: Издательство «Просвещение», 2008 );

2) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.)

3) «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной - \_СПб.: Издательство «Союз», 2001.)

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Мы живем на Урале» (под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Педагогами ДОУ используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1) Способствовать укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формированию привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

2) Совершенствовать воспитательно-образовательную деятельность посредством использования ИКТ.

3) Способствовать формированию у детей основ социально-нравственного поведения средствами художественной литературы.

4) Совершенствовать деятельность по комплексному сопровождению и успешной социализации детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемый результат:

1. Снижение уровня заболеваемости простудными заболеваниями у детей. Наличие устойчивой потребности в физической активности, правильном питании, сохранении психологической уравновешенности у всех участников образовательных отношений. Успешное освоение детьми требований программы по физическому развитию.
2. Повышение уровня педагогической компетенции по использованию ИКТ в процессе работы с дошкольниками. Систематизированы электронные программно-методические и образовательные ресурсы детского сада.
3. Сформирована система работы ДОО по приобщению детей к художественной литературе. Наличие познавательного интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста. Систематизирован список литературы для чтения детям в соответствии с программой. Заложены основы социально-нравственного поведения.
4. Подготовлен пакет методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. Увеличение доли дошкольников с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших адаптированную программу. Успешная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям детского сада.

Поставленные задачи реализованы в полном объеме. В рамках реализации годовых задач наиболее значимыми были следующие мероприятия:

<b>Мероприятия с детьми</b>	<b>Мероприятия с родителями</b>	<b>Мероприятия с педагогами</b>
1. Театральная неделя (сказки по произведениям К. Чуковского, писателей Урала) 2. Цикл занятий для старших дошкольников в Центре национальных	1. Общее родительское собрание «Безопасность ребенка» - сентябрь 2015г. 2. Игровая программа «А ну-ка, бабушки!» - октябрь 2015г.	1. Семинар «Ярмарка педагогических идей» 2. Консультации: - «Комплексное сопровождение и социализация детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»;

культур.	3.Конкурс семейных талантов «Ваш выход» - январь 2016 г.	- «Области применения ИКТ педагогом для развития познавательной активности дошкольника;
3. Смотр строя и песни		
4. Конкурс чтецов «Беззаботное детство»	4. Спортивный праздник «Мой папа лучше всех» - февраль 2016г.	3.Локальный конкурс «Центр книги»
5. Реализация проекта «Воспитания театром», совместно с Екатеринбургским ТЮЗ «Гриммаски»	5. Родительская конференция по итогам учебного года – апрель 2016г.	4.Педагогический совет «Художественная литература как средство формирования социально-нравственного поведения детей»
6. День здоровья		
7. Праздник «День Победы»		

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в школу выпущено 56 воспитанников, в том числе 7 человек из группы для детей с умственной отсталостью.

#### Результаты психологической готовности выпускников к обучению в школе

##### Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности и подготовительная к школе группа с ТНР (28 детей)

Уровень	Внимание	Зрительная память	Мышление	Произвольность	Креативность
Высокий (чел., %)	23 (82%)	2 (7%)	13 (46%)	19 (68%)	21 (75%)
Средний (чел., %)	3 (11%)	21 (75%)	7 (25%)	3 (11%)	5 (18%)
Низкий (чел., %)	2 (7%)	5 (18%)	8 (29%)	6 (21%)	2 (7%)

#### Мотивация:

Учебная –12 (43%)

Учебно-игровая- 3 (11%)

Игровая – 13(46%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	12 (43%)	26 (93%)
Средний (чел., %)	14 (50%)	2 (7%)
Низкий (чел., %)	2 (7%)	-----

**Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности ЗПР  
(20 детей)**

Уровень	Пространственное восприятие	Произвольность	Умственное развитие	Развитие речи и осведомленность	Саморегуляция
Высокий (чел., %)	3 (15%)	1 (5%)	-----	-----	-----
Средний (чел., %)	12 (60%)	12 (60%)	4 (20%)	14 (70%)	10 (50%)
Низкий (чел., %)	5 (25%)	7 (35%)	16 (80%)	6 (30%)	10 (50%)

**Мотивация:**

Учебная – 0 (%)

Учебно-игровая – 15 (75%)

Игровая – 5 (25%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	1 (5 %)	20 (100%)
Средний (чел., %)	18 (90%)	-----
Низкий (чел., %)	1 (5%)	-----

У выпускников преобладает учебно-игровая мотивация.

В целом, дети готовы к учебному взаимодействию, они умеют слушать и понимать словесные инструкции педагога, выполнять их, осуществлять первичный контроль своих действий.

**Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года ( 4 уровня., где 1- со значительной помощью педагога. 2 -с незначительной помощью педагога, 3 -соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 опережающее развитие)**

группы	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое
--------	------------	----------------	------------------	----------------	------------

	коммуникативное развитие	развитие		эстетические развитие	развитие
Подготовительные Общеразвивающие К-во выпускников в ДОУ – <b>18 ч.</b>	1 2- 2ч. <b>(11%)</b> 3 – 16ч. <b>(89%)</b> 4	1 2- 3ч. <b>(16%)</b> 3 – 15ч. <b>(84%)</b> 4	1 2- 3ч. <b>(16%)</b> 3 – 16ч. <b>(84%)</b> 4	1 2- 2 ч. <b>(11%)</b> 3 – 15ч. <b>(83%)</b> 4 – 1ч. <b>(6%)</b>	1 2- 2ч. <b>(11%)</b> 3 – 14ч. <b>(78%)</b> 4 – 2ч. <b>(11%)</b>
Подготовительные ТНР К-во выпускников в ДОУ – <b>10 ч.</b>	1 2- 1ч. <b>(11%)</b> 3 – 9ч. <b>(89%)</b> 4	1 2- 3ч. <b>(30%)</b> 3 – 7ч. <b>(70%)</b> 4	1 2- 1ч. <b>(11%)</b> 3 – 9ч. <b>(89%)</b> 4	1 2- 2ч. <b>(20%)</b> 3 – 8ч. <b>(80%)</b> 4	1 2- 2ч. <b>(20%)</b> 3 – 8ч. <b>(80%)</b> 4
Подготовительные ЗПР К-во выпускников в ДОУ – <b>21 ч.</b>	1 – 1ч. <b>(5%)</b> 2- 4ч. <b>(15%)</b> 3 – 16ч. <b>(80%)</b> 4	1 – 2ч. <b>(10%)</b> 2- 7ч. <b>(30%)</b> 3 – 12ч. <b>(60%)</b> 4	1 – 2ч. <b>(10%)</b> 2- 6ч. <b>(25%)</b> 3 – 13ч. <b>(65%)</b> 4	1 – 2ч. <b>(10%)</b> 2- 8ч. <b>(35%)</b> 3 – 11ч. <b>(55%)</b> 4	1 – 2ч. <b>(10%)</b> 2- 9ч. <b>(40%)</b> 3 – 10ч. <b>(50%)</b> 4
Общее количество <b>выпускников</b> в ДОУ - <b>56 ч.</b> В том числе, дети, освоившие программу старшей группы и дети с <b>УО</b> – <b>7 ч.</b>					

### Анализ промежуточных результатов освоения программы.

#### Общеразвивающие группы

Баллы (уровни )	Освоение образовательной программы по детскому саду ( в %)
<b>1б.</b> (требуется значительная помощь педагога)	<b>6,5%</b>
<b>2б.</b> (требуется незначительная помощь педагога)	<b>22%</b>
<b>3б.</b> (соответствие возрасту, программу освоил полностью)	<b>63,5%</b>
<b>4б.</b> (опережающие развитие)	<b>8%</b>

Во всех 5 группах общеобразовательной направленности выявлена ожидаемая положительная динамика по освоению детьми образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о том, что освоение общеобразовательной программы детьми проходит успешно.

Среди условий, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы выявлено:

- хорошая посещаемость детьми детского сада;
- систематичность проведения непосредственной образовательной деятельности в группе;

- индивидуальная работа воспитателей с детьми, в том числе в парах;
- взаимодействие воспитателей с родителями;
- активное участие групп в мероприятиях детского сада различной направленности;
- разработка дополнительных мероприятий по здоровьесберегающему пространству;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- посещение детьми организаций дополнительного образования.

### Коррекционные группы

Баллы (уровни )	Освоение образовательной программы по детскому саду ( в %)
<b>1б.</b> (требуется значительная помощь педагога)	<b>25%</b>
<b>2б.</b> (требуется незначительная помощь педагога)	<b>48%</b>
<b>3б.</b> (соответствие возрасту, программу освоил полностью)	<b>27%</b>
<b>4б.</b> (опережающие развитие)	-

Динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников групп компенсирующей направленности, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается только внутри уровня. Педагоги добивались, чтобы изменения динамики проходило не только на количественном, но и на качественном уровне.

Положительный результат является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса.

### Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года	Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года (указать направленность группы)		Количество выпускников
		В общераз-	Оставлены в коррекционной группе	Из них выпущено:

			визающую группу (диагноз снят)	со значит. улучше нием	без улучше ния	с чистой речью	Всего	В обще- образова тельную школу	В спец коррек- ционную школу	В спец (корр.) класс
ТНР	Старше- подготов.	15	-	5	-	-	10	9	1	-
ЗПР	Средний	15	-	10	5	-	-	-	-	-
	Старший	24	-	22	2	-	-	-	-	-
	Подготови тельный	21	-	-	-	-	21	14	2	5
УО	Младш.- средн.	14	-	10	4	-	-	-	-	-
	Старше- подгот.	14	-	3	4	-	7	-	7	-
Всего детей		<b>103</b>		50	15		38	23	10	5

Итоговая диагностика психических процессов и речевого развития в 2015-2016 учебном году проводилась по 4-балльной системе.

(0 баллов-критический уровень, 1 балл-низкий уровень, 2 балла –ниже среднего,3- средний, 4- выше среднего)

Цель итоговой диагностики: выявление динамики психических, познавательных и речевых процессов.

Таблица результатов диагностики группы ЗПР, ТНР

Группы	Познавательное развитие				Речевое развитие				Психические процессы			
	Кри тиче ски й	Низк ий	Ниже средн его	Сред ний	Крит ичес кий	Низ кий	Ниже сред него	Сред ний	Критич еский	Низ кий	Ниже сред него	Сред ний
Заюшкина избушка	15%	57%	28%		15%	57%	28%		15%	35%	50%	
Колобок	6%	20%	54%	20%	6%	34%	40%	20%	6%	20%	54%	20%
Красная шапочка	40%	60%			46%	54%			33%	67%		
Теремок	6,5 %	33,5 %	53,5 %	6,5%	6,5%	60,5 %	27%	6,5%	13%	40%	47%	-
Дюймовоч ка	-	-	-	-	-	7%	40%	53%				

Таблица динамики групп для детей с нарушением интеллекта

ГРУППЫ	НЕТ ДИНАМИКИ	НЕЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА	ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
ЗОЛОТАЯ РЫБКА	21%	58%	21%
СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ	28,5%	28,5%	43%

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о положительной динамике: улучшились показатели по всем областям: познавательное развитие, психические процессы, речевое развитие.

У большинства детей подготовительных групп ЗПР и ТНР сформирована необходимая база для успешного обучения в общеобразовательной школе. Незначительная динамика наблюдается у детей с органическим поражением ЦНС, сложной структурой дефекта.

#### **Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума.**

В течение года в детском саду осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности – выявление проблем в развитии детей и оказание своевременной профессиональной помощи детям с ОВЗ, а так же консультативной помощи родителям воспитанников. Результаты деятельности консилиума представлены в таблице:

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (инд. Программа, напр. В ЦПМСС и т.д.)
27	34	- неусвоение образовательных программ (7 консил.) - определение дальнейшего образовательного маршрута; (15 консил.) - определение уровня обученности и обучаемости (диагностическая цель) – 12 консил.	- направлены на комиссию в ЦПМСС; - реализация индивидуальных программ сопровождения; - направление к невропатологу, помощь психолога

#### **4. Анализ работы с родителями воспитанников и социальным окружением.**

##### **1) Оценка работы с родителями воспитанников.**

В течение года деятельность по работе с родителями проводилась согласно плану. Было проведено:

- общее родительское собрание ;
- родительская конференция;
- групповые родительские собрания (преобладали нетрадиционные формы проведения: тренинги, круглые столы, интерактивные формы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.);
- развлечения («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- выставки с участием родителей ( «Новогодняя игрушка», «Завтра к звезда я лечу!» )
- конкурсы семейных талантов «Ваш выход», «А, ну-ка, бабушки!»
- традиционный День открытых дверей;
- участие в локальном конкурсе «Центр книги»;
- участие в Весенней неделе добра;
- Лыжня России 2016;

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

По данным опроса удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила 98%.

##### **2) Взаимодействие с социальным окружением.**

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

- Центром внешкольной работы ;
- областная и городская ПМПК (обследование детей, выполнение рекомендаций);
- реабилитационные центры «Росток», «Тополек» (направлении детей на реабилитацию и лечение, участие в фестивале для детей с ОВЗ «Мы все можем»);
- Центром национальных культур;
- Екатеринбургский ТЮЗ «Гриммаски» (участие в проекте «Воспитание театром»)

На следующий учебный год планируется продолжение взаимодействия с перечисленными социальными партнерами, а также расширение социального окружения через взаимодействие с библиотеками, спортивными организациями, центрами дополнительного образования.

#### **5. Материально-техническая база детского сада**

Для организации образовательного процесса в детском саду имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 12;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя – логопеда;
- 4 кабинета для учителя-дефектолога;
- кабинет муз.рук.
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;

- прачечная.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения:

ноутбук - 6, телевизор - 7, муз. центр - 1, магнитофон - 5, проектор - 2, экран - 2, принтер-сканер-копир - 2, фотоаппарат – 1.

#### *Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.*

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации». В детском саду разработаны паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности. На основании акта готовности к новому 2015-2016 уч. году нарушений требований пожарной безопасности в ДОО не выявлено.

#### *Медицинское обслуживание.*

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 22.05.2015г. № ЛО-66-01-003355. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

#### *Организация питания.*

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в ДОО обеспечено полноценное сбалансированное питание.

#### *Условия обеспечения образовательного процесса.*

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и реализации образовательной программы. Особое внимание в текущем учебном году уделялось обеспечению пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям

детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

## 6. Наши достижения

В течение 2015-2016 учебного года детский сад принимал активное участие в городских конкурсах разной тематики и направленности.

**I место** – в городском конкурсе детских творческих коллективов «Смешной апрель»;

**III место** – в городском конкурсе на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского в номинации «Организация работы по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ»;

**III место** – в городской Спартакиаде среди работников образования;

№	Название мероприятия	Уровень (городской, обл., РФ)	Результат (призовое место, лауреат, участие, грамота)	Ф.И.О. педагога, подготовившего ребенка
1	2	3	4	5
<b>Городской уровень</b>				
1	Хакимов Тимур Фестиваль детского творчества «Мы все можем!»	Городской	Грамота	Зиброва Татьяна Николаевна
2	Карпов Алексей Фестиваль детского творчества «Мы все можем!»	Городской	Грамота	Мысина Светлана Анатольевна
3	Чупина Полина Конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на ты»	Городской	1 место	Медведевских Лариса Викторовна
4	Алчибов Сережа «Звездочки поэзии»	Городской	1 место	Гоглачева Ольга Витальевна
5	Якименко Алеша «Эколобок»	Городской	Грамота	Якименко Вера Игоревна
<b>Уровень РФ</b>				
1	Захаров Илья Всероссийский конкурс детского творчества «Я леплю из пластилина»	РФ	Диплом победителя 1 степени	Горелкина Елена Ивановна
2	Ткаченко Артем Всероссийский конкурс	РФ	Диплом победителя 2 степени	Горелкина Елена Ивановна

	детского творчества «Забавная аппликация»			
3	Чупрова Елена Всероссийский конкурс детского творчества «День защитников отважных»	РФ	Диплом победителя 2 степени	Горелкина Елена Ивановна
4	Ткаченко Артем Всероссийский творческий конкурс детских работ «Космос без границ»	РФ	Диплом победителя 1 степени	Горелкина Елена Ивановна
5	Ребрин Матвей Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Подвиг нашего народа»	РФ	Дипломант	Елфимова Ирина Владимировна
6	Федоров Валентин V Всероссийский творческий конкурс для детей «Таинственный космос»	РФ	Диплом	Елфимова Ирина Владимировна
7	Альбеков Матвей Восьмой Всероссийский конкурс «Таланты России»	РФ	Диплом за 1 место	Леухина Людмила Александровна
8	Восьмой Всероссийский конкурс «Таланты России»	РФ	Диплом за 1 место	Леухина Людмила Александровна
9	Касымов Валентин Всероссийский конкурс «Космос глазами ребенка»	РФ	Диплом	Марченкова Ольга Петровна

1	2	3	4	5
10	Чупрова Елена Всероссийский конкурс детского творчества «Забавная аппликация»	РФ	Диплом победителя 1 степени	Марченкова Ольга Петровна
11	Чупрова Елена Всероссийская познавательная викторина «Здравствуй, лето!»	РФ	1 место	Маслакова Ирина Александровна
12	Абрамова Дарья III Всероссийский конкурс рисунков «Мы победили!»	РФ	2 место	Шишкина Нелли Александровна
13	Якимова Лиза III Всероссийский конкурс рисунков «Мы победили!»	РФ	2 место	Шишкина Нелли Александровна
14	Белоголов Костя III Всероссийский конкурс рисунков «Мы победили!»	РФ	3 место	Шишкина Нелли Александровна
<b>Международный уровень</b>				
1	Международный творческий конкурс рисунков «В гости зимушку зовем»	Международный	1 место	Марченкова Ольга Петровна

**Выводы:** на сегодняшний день детский сад находится в режиме функционирования. Результаты образования имеют хорошие стабильные показатели. Однако, необходимо оптимизировать деятельность по использованию современных форм, методов и приемов в организации различных видов детской деятельности.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, определены приоритетные направления деятельности учреждения и годовые задачи.

**Приоритетные направления:**

1. Осуществление комплексного, системно-функционального подхода к организации деятельности по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей.
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.
3. Оказание эффективной коррекционной помощи детям с ОВЗ.

**Годовые задачи на 2016-2017 учебный год.**

- 1) *Оптимизировать деятельность по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности со всеми участниками образовательных отношений*

Планируемый результат

- реализованы проекты, совместно с родителями воспитанников;
- активное использование здоровьесберегающих технологий в педпроцессе;
- проведены спортивные мероприятия и развлечения;
- участие в месячниках безопасности;

- 2) *Способствовать развитию психолого-педагогических условий посредством внедрения современных педагогических технологий*

Планируемый результат.

Введены и активно используются:

- развивающие игры Воскобовича;
- Лего-конструирование;
- развивающее обучение (раздел из программы «Тропинки»);
- ИКТ- технологии;
- социоиговые технологии;

3) *Совершенствовать условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ*

Планируемый результат.

- организована проектная деятельность с детьми с ОВЗ;
- проведена корректировка адаптированных программ;
- разработана диагностика для групп УО;
- организовано обучение на дому;
- усовершенствована деятельность службы сопровождения;

Заведующий Детским садом № 88



/М.В.Нерода/