

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
*623408, Свердловская область,
г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35
т. (3439) 30-10-70*

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
*о деятельности Детского сада № 88
за 2015 - 2016 учебный год*

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ		
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	Detckii-cad88@yandex.ru
10.	Информационный сайт	Detcad88.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности
13.	Контингент воспитанников	12 групп – 199 воспитанников 5 групп – общеразвивающей направленности (96 детей) 7 групп – компенсирующей направленности (103 ребенка) (ТНР – 1гр.; ЗПР – 4 гр.; УО – 2 гр.)

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив детского сада составил 35 человек.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	23	66%
2.	Наличие категорированных педагогов	27	77%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	15	43%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	12	34%
5.	Педагоги, аттестованные на 2 категорию	-	-
6.	Соответствие занимаемой должности	3	8,5%
7.	Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО	35	100%

В 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию 7 педагогов: 4 педагога повысили свою квалификацию, 3 человека подтвердили имеющуюся категорию.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом ДОУ.

Общеобразовательная Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Основная цель ДОУ по реализации Программы:

обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

В соответствии с Уставом ДОУ реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;

- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;

- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;

- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в ДОО построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В группах компенсирующей направленности дополняется специальными коррекционными программами:

1) Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением речи (под ред. Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., ТумановойТ.В. – М.: Издательство «Просвещение», 2008);

2) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.)

3) «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной - _СПб.: Издательство «Союз», 2001.)

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Мы живем на Урале» (под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Педагогами ДОО используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1) Способствовать укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формированию привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

2) Совершенствовать воспитательно-образовательную деятельность посредством использования ИКТ.

3) Способствовать формированию у детей основ социально-нравственного поведения средствами художественной литературы.

4) Совершенствовать деятельность по комплексному сопровождению и успешной социализации детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемый результат:

1. Снижение уровня заболеваемости простудными заболеваниями у детей. Наличие устойчивой потребности в физической активности, правильном питании, сохранении психологической уравновешенности у всех участников образовательных отношений. Успешное освоение детьми требований программы по физическому развитию.
2. Повышение уровня педагогической компетенции по использованию ИКТ в процессе работы с дошкольниками. Систематизированы электронные программно-методические и образовательные ресурсы детского сада.
3. Сформирована система работы ДОО по приобщению детей к художественной литературе. Наличие познавательного интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста. Систематизирован список литературы для чтения детям в соответствии с программой. Заложены основы социально-нравственного поведения.
4. Подготовлен пакет методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. Увеличение доли дошкольников с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших адаптированную программу. Успешная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям детского сада.

Поставленные задачи реализованы в полном объеме. В рамках реализации годовых задач наиболее значимыми были следующие мероприятия:

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами
1. Театральная неделя (сказки по произведениям К. Чуковского, писателей Урала) 2. Цикл занятий для старших дошкольников в Центре национальных	1. Общее родительское собрание «Безопасность ребенка» - сентябрь 2015г. 2. Игровая программа «А ну-ка, бабушки!» - октябрь 2015г.	1. Семинар «Ярмарка педагогических идей» 2. Консультации: - «Комплексное сопровождение и социализация детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»;

культур.	3.Конкурс семейных талантов «Ваш выход» - январь 2016 г.	- «Области применения ИКТ педагогом для развития познавательной активности дошкольника;
3. Смотр строя и песни		
4. Конкурс чтецов «Беззаботное детство»	4. Спортивный праздник «Мой папа лучше всех» - февраль 2016г.	3.Локальный конкурс «Центр книги»
5. Реализация проекта «Воспитания театром», совместно с Екатеринбургским ТЮЗ «Гриммаски»	5. Родительская конференция по итогам учебного года – апрель 2016г.	4.Педагогический совет «Художественная литература как средство формирования социально-нравственного поведения детей»
6. День здоровья		
7. Праздник «День Победы»		

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в школу выпущено 56 воспитанников, в том числе 7 человек из группы для детей с умственной отсталостью.

Результаты психологической готовности выпускников к обучению в школе

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности и подготовительная к школе группа с ТНР (28 детей)

Уровень	Внимание	Зрительная память	Мышление	Произвольность	Креативность
Высокий (чел., %)	23 (82%)	2 (7%)	13 (46%)	19 (68%)	21 (75%)
Средний (чел., %)	3 (11%)	21 (75%)	7 (25%)	3 (11%)	5 (18%)
Низкий (чел., %)	2 (7%)	5 (18%)	8 (29%)	6 (21%)	2 (7%)

Мотивация:

Учебная –12 (43%)

Учебно-игровая- 3 (11%)

Игровая – 13(46%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	12 (43%)	26 (93%)
Средний (чел., %)	14 (50%)	2 (7%)
Низкий (чел., %)	2 (7%)	-----

**Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности ЗПР
(20 детей)**

Уровень	Пространственное восприятие	Произвольность	Умственное развитие	Развитие речи и осведомленность	Саморегуляция
Высокий (чел., %)	3 (15%)	1 (5%)	-----	-----	-----
Средний (чел., %)	12 (60%)	12 (60%)	4 (20%)	14 (70%)	10 (50%)
Низкий (чел., %)	5 (25%)	7 (35%)	16 (80%)	6 (30%)	10 (50%)

Мотивация:

Учебная – 0 (%)

Учебно-игровая – 15 (75%)

Игровая – 5 (25%)

Уровень	Тревожность	Самооценка
Высокий (чел., %)	1 (5 %)	20 (100%)
Средний (чел., %)	18 (90%)	-----
Низкий (чел., %)	1 (5%)	-----

У выпускников преобладает учебно-игровая мотивация.

В целом, дети готовы к учебному взаимодействию, они умеют слушать и понимать словесные инструкции педагога, выполнять их, осуществлять первичный контроль своих действий.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года (4 уровня., где 1- со значительной помощью педагога. 2 -с незначительной помощью педагога, 3 -соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 опережающее развитие)

группы	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое
--------	------------	----------------	------------------	----------------	------------

	коммуникативное развитие	развитие		эстетические развитие	развитие
Подготовительные Общеразвивающие К-во выпускников в ДОУ – 18 ч.	1 2- 2ч. (11%) 3 – 16ч. (89%) 4	1 2- 3ч. (16%) 3 – 15ч. (84%) 4	1 2- 3ч. (16%) 3 – 16ч. (84%) 4	1 2- 2 ч. (11%) 3 – 15ч. (83%) 4 – 1ч. (6%)	1 2- 2ч. (11%) 3 – 14ч. (78%) 4 – 2ч. (11%)
Подготовительные ТНР К-во выпускников в ДОУ – 10 ч.	1 2- 1ч. (11%) 3 – 9ч. (89%) 4	1 2- 3ч. (30%) 3 – 7ч. (70%) 4	1 2- 1ч. (11%) 3 – 9ч. (89%) 4	1 2- 2ч. (20%) 3 – 8ч. (80%) 4	1 2- 2ч. (20%) 3 – 8ч. (80%) 4
Подготовительные ЗПР К-во выпускников в ДОУ – 21 ч.	1 – 1ч. (5%) 2- 4ч. (15%) 3 – 16ч. (80%) 4	1 – 2ч. (10%) 2- 7ч. (30%) 3 – 12ч. (60%) 4	1 – 2ч. (10%) 2- 6ч. (25%) 3 – 13ч. (65%) 4	1 – 2ч. (10%) 2- 8ч. (35%) 3 – 11ч. (55%) 4	1 – 2ч. (10%) 2- 9ч. (40%) 3 – 10ч. (50%) 4
Общее количество выпускников в ДОУ - 56 ч. В том числе, дети, освоившие программу старшей группы и дети с УО – 7 ч.					

Анализ промежуточных результатов освоения программы.

Общеразвивающие группы

Баллы (уровни)	Освоение образовательной программы по детскому саду (в %)
1б. (требуется значительная помощь педагога)	6,5%
2б. (требуется незначительная помощь педагога)	22%
3б. (соответствие возрасту, программу освоил полностью)	63,5%
4б. (опережающие развитие)	8%

Во всех 5 группах общеобразовательной направленности выявлена ожидаемая положительная динамика по освоению детьми образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о том, что освоение общеобразовательной программы детьми проходит успешно.

Среди условий, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы выявлено:

- хорошая посещаемость детьми детского сада;
- систематичность проведения непосредственной образовательной деятельности в группе;

- индивидуальная работа воспитателей с детьми, в том числе в парах;
- взаимодействие воспитателей с родителями;
- активное участие групп в мероприятиях детского сада различной направленности;
- разработка дополнительных мероприятий по здоровьесберегающему пространству;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- посещение детьми организаций дополнительного образования.

Коррекционные группы

Баллы (уровни)	Освоение образовательной программы по детскому саду (в %)
1б. (требуется значительная помощь педагога)	25%
2б. (требуется незначительная помощь педагога)	48%
3б. (соответствие возрасту, программу освоил полностью)	27%
4б. (опережающие развитие)	-

Динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников групп компенсирующей направленности, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается только внутри уровня. Педагоги добивались, чтобы изменения динамики проходило не только на количественном, но и на качественном уровне.

Положительный результат является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года	Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года (указать направленность группы)		Количество выпускников
		В общераз-	Оставлены в коррекционной группе	Из них выпущено:

			визуальную	со	без	с чистой		В обще-	В спец	В спец
			группу	значит.	улучше	речью		образова	коррек-	(корр.)
			(диагноз	улучше	ния		Всего	тельную	ционную	класс
			снят)	нием			о	школу	школу	
ТНР	Старше-подготов.	15	-	5	-	-	10	9	1	-
ЗПР	Средний	15	-	10	5	-	-	-	-	-
	Старший	24	-	22	2	-	-	-	-	-
	Подготовительный	21	-	-	-	-	21	14	2	5
УО	Младш.-средн.	14	-	10	4	-	-	-	-	-
	Старше-подгот.	14	-	3	4	-	7	-	7	-
Всего детей		103		50	15		38	23	10	5

Итоговая диагностика психических процессов и речевого развития в 2015-2016 учебном году проводилась по 4-балльной системе.

(0 баллов-критический уровень, 1 балл-низкий уровень, 2 балла –ниже среднего,3- средний, 4- выше среднего)

Цель итоговой диагностики: выявление динамики психических, познавательных и речевых процессов.

Таблица результатов диагностики группы ЗПР, ТНР

Группы	Познавательное развитие				Речевое развитие				Психические процессы			
	Критический	Низкий	Ниже среднего	Средний	Критический	Низкий	Ниже среднего	Средний	Критический	Низкий	Ниже среднего	Средний
Заюшкина избушка	15%	57%	28%		15%	57%	28%		15%	35%	50%	
Колобок	6%	20%	54%	20%	6%	34%	40%	20%	6%	20%	54%	20%
Красная шапочка	40%	60%			46%	54%			33%	67%		
Теремок	6,5%	33,5%	53,5%	6,5%	6,5%	60,5%	27%	6,5%	13%	40%	47%	-
Дюймовочка	-	-	-	-	-	7%	40%	53%				

Таблица динамики групп для детей с нарушением интеллекта

ГРУППЫ	НЕТ ДИНАМИКИ	НЕЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА	ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
ЗОЛОТАЯ РЫБКА	21%	58%	21%
СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ	28,5%	28,5%	43%

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о положительной динамике: улучшились показатели по всем областям: познавательное развитие, психические процессы, речевое развитие.

У большинства детей подготовительных групп ЗПР и ТНР сформирована необходимая база для успешного обучения в общеобразовательной школе. Незначительная динамика наблюдается у детей с органическим поражением ЦНС, сложной структурой дефекта.

Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума.

В течение года в детском саду осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности – выявление проблем в развитии детей и оказание своевременной профессиональной помощи детям с ОВЗ, а так же консультативной помощи родителям воспитанников. Результаты деятельности консилиума представлены в таблице:

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (инд. Программа, напр. В ЦПМСС и т.д.)
27	34	- неусвоение образовательных программ (7 консил.) - определение дальнейшего образовательного маршрута; (15 консил.) - определение уровня обученности и обучаемости (диагностическая цель) – 12 консил.	- направлены на комиссию в ЦПМСС; - реализация индивидуальных программ сопровождения; - направление к невропатологу, помощь психолога

4. Анализ работы с родителями воспитанников и социальным окружением.

1) Оценка работы с родителями воспитанников.

В течение года деятельность по работе с родителями проводилась согласно плану. Было проведено:

- общее родительское собрание ;
- родительская конференция;
- групповые родительские собрания (преобладали нетрадиционные формы проведения: тренинги, круглые столы, интерактивные формы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.);
- развлечения («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- выставки с участием родителей («Новогодняя игрушка», «Завтра к звезда я лечу!»)
- конкурсы семейных талантов «Ваш выход», «А, ну-ка, бабушки!»
- традиционный День открытых дверей;
- участие в локальном конкурсе «Центр книги»;
- участие в Весенней неделе добра;
- Лыжня России 2016;

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

По данным опроса удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила 98%.

2) Взаимодействие с социальным окружением.

В течение года детский сад взаимодействовал со следующими социальными партнерами:

- Центром внешкольной работы ;
- областная и городская ПМПК (обследование детей, выполнение рекомендаций);
- реабилитационные центры «Росток», «Тополек» (направлении детей на реабилитацию и лечение, участие в фестивале для детей с ОВЗ «Мы все можем»);
- Центром национальных культур;
- Екатеринбургский ТЮЗ «Гриммаски» (участие в проекте «Воспитание театром»)

На следующий учебный год планируется продолжение взаимодействия с перечисленными социальными партнерами, а также расширение социального окружения через взаимодействие с библиотеками, спортивными организациями, центрами дополнительного образования.

5. Материально-техническая база детского сада

Для организации образовательного процесса в детском саду имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 12;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя – логопеда;
- 4 кабинета для учителя-дефектолога;
- кабинет муз.рук.
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;

- прачечная.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения:

ноутбук - 6, телевизор - 7, муз. центр - 1, магнитофон - 5, проектор - 2, экран - 2, принтер-сканер-копир - 2, фотоаппарат – 1.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Установлена кнопка «Тревожной сигнализации». В детском саду разработаны паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности. На основании акта готовности к новому 2015-2016 уч. году нарушений требований пожарной безопасности в ДОО не выявлено.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 22.05.2015г. № ЛО-66-01-003355. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания.

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в ДОО обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и реализации образовательной программы. Особое внимание в текущем учебном году уделялось обеспечению пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья; учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям

детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

6. Наши достижения

В течение 2015-2016 учебного года детский сад принимал активное участие в городских конкурсах разной тематики и направленности.

I место – в городском конкурсе детских творческих коллективов «Смешной апрель»;

III место – в городском конкурсе на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского в номинации «Организация работы по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ»;

III место – в городской Спартакиаде среди работников образования;

№	Название мероприятия	Уровень (городской, обл., РФ)	Результат (призовое место, лауреат, участие, грамота)	Ф.И.О. педагога, подготовившего ребенка
1	2	3	4	5
Городской уровень				
1	Хакимов Тимур Фестиваль детского творчества «Мы все можем!»	Городской	Грамота	Зиброва Татьяна Николаевна
2	Карпов Алексей Фестиваль детского творчества «Мы все можем!»	Городской	Грамота	Мысина Светлана Анатольевна
3	Чупина Полина Конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на ты»	Городской	1 место	Медведевских Лариса Викторовна
4	Алчибов Сережа «Звездочки поэзии»	Городской	1 место	Гоглачева Ольга Витальевна
5	Якименко Алеша «Эколобок»	Городской	Грамота	Якименко Вера Игоревна
Уровень РФ				
1	Захаров Илья Всероссийский конкурс детского творчества «Я леплю из пластилина»	РФ	Диплом победителя 1 степени	Горелкина Елена Ивановна
2	Ткаченко Артем Всероссийский конкурс	РФ	Диплом победителя 2 степени	Горелкина Елена Ивановна

	детского творчества «Забавная аппликация»			
3	Чупрова Елена Всероссийский конкурс детского творчества «День защитников отважных»	РФ	Диплом победителя 2 степени	Горелкина Елена Ивановна
4	Ткаченко Артем Всероссийский творческий конкурс детских работ «Космос без границ»	РФ	Диплом победителя 1 степени	Горелкина Елена Ивановна
5	Ребрин Матвей Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Подвиг нашего народа»	РФ	Дипломант	Елфимова Ирина Владимировна
6	Федоров Валентин V Всероссийский творческий конкурс для детей «Таинственный космос»	РФ	Диплом	Елфимова Ирина Владимировна
7	Альбеков Матвей Восьмой Всероссийский конкурс «Таланты России»	РФ	Диплом за 1 место	Леухина Людмила Александровна
8	Восьмой Всероссийский конкурс «Таланты России»	РФ	Диплом за 1 место	Леухина Людмила Александровна
9	Касымов Валентин Всероссийский конкурс «Космос глазами ребенка»	РФ	Диплом	Марченкова Ольга Петровна

1	2	3	4	5
10	Чупрова Елена Всероссийский конкурс детского творчества «Забавная аппликация»	РФ	Диплом победителя 1 степени	Марченкова Ольга Петровна
11	Чупрова Елена Всероссийская познавательная викторина «Здравствуй, лето!»	РФ	1 место	Маслакова Ирина Александровна
12	Абрамова Дарья III Всероссийский конкурс рисунков «Мы победили!»	РФ	2 место	Шишкина Нелли Александровна
13	Якимова Лиза III Всероссийский конкурс рисунков «Мы победили!»	РФ	2 место	Шишкина Нелли Александровна
14	Белоголов Костя III Всероссийский конкурс рисунков «Мы победили!»	РФ	3 место	Шишкина Нелли Александровна
Международный уровень				
1	Международный творческий конкурс рисунков «В гости зимушку зовем»	Международный	1 место	Марченкова Ольга Петровна

Выводы: на сегодняшний день детский сад находится в режиме функционирования. Результаты образования имеют хорошие стабильные показатели. Однако, необходимо оптимизировать деятельность по использованию современных форм, методов и приемов в организации различных видов детской деятельности.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, определены приоритетные направления деятельности учреждения и годовые задачи.

Приоритетные направления:

1. Осуществление комплексного, системно-функционального подхода к организации деятельности по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей.
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.
3. Оказание эффективной коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Годовые задачи на 2016-2017 учебный год.

- 1) *Оптимизировать деятельность по здоровьесбережению и профилактике основ безопасной жизнедеятельности со всеми участниками образовательных отношений*

Планируемый результат

- реализованы проекты, совместно с родителями воспитанников;
- активное использование здоровьесберегающих технологий в педпроцессе;
- проведены спортивные мероприятия и развлечения;
- участие в месячниках безопасности;

- 2) *Способствовать развитию психолого-педагогических условий посредством внедрения современных педагогических технологий*

Планируемый результат.

Введены и активно используются:

- развивающие игры Воскобовича;
- Лего-конструирование;
- развивающее обучение (раздел из программы «Тропинки»);
- ИКТ- технологии;
- социоиговые технологии;

3) *Совершенствовать условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ*

Планируемый результат.

- организована проектная деятельность с детьми с ОВЗ;
- проведена корректировка адаптированных программ;
- разработана диагностика для групп УО;
- организовано обучение на дому;
- усовершенствована деятельность службы сопровождения;

Заведующий Детским садом № 88



/М.В.Нерода/