

Психология ребенка раннего возраста

Границы возраста – от года до трех лет.

Ведущая деятельность в раннем детском возрасте – предметно-манипулятивная деятельность.

Психологические новообразования возраста – первичное самосознание, активная речь, наглядно-действенное мышление.

Особенности развития познавательной сферы: познание мира окружающих вещей, начало процесса активного экспериментирования во внешней действительности с целью ее более глубокого познания; начало развития логических операций и наглядно-действенного мышления; усвоение фонетики и грамматики, совершенствование лексики и семантики речи.

Начальный этап соединения речи с мышлением; формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов (формы, цвета и величины); память отличается произвольностью и кратковременностью, наблюдается феномен «амнезия детства»; внимание неустойчиво, быстро переключается и произвольно.

Особенности развития личностной сферы: осознание себя как личности и отделение себя от других, возникновение «Я» и «первичного эгоизма»; появление потребности в самостоятельности; становление самооценки и некоторых социальных чувств (гордости, стыда, эмпатии).

Эмоции характеризуются живостью и открытостью; дети отходчивы, так как память еще кратковременна; создаются первые образы о настроении людей.

Развивается мотивационная сфера, где в основе лежат потребности в общении, в активной деятельности, в самостоятельности и др.

Особенности развития социальной сферы: совместная деятельность детей и взрослых становится предметной; развитие контактов со сверстниками и расширение круга общения; общение характеризуется эмоциональностью и открытостью; освоение правил пользования предметами домашнего обихода.

Начало продуктивной и символической деятельности; формирование навыков самообслуживания (при приеме пищи, в ходе утреннего и вечернего туалета, навыки одевания и раздевания и др.); идет первичное усвоение нравственных норм общения и взаимодействия с предметами, в результате могут формироваться такие качества, как доброжелательность, бережливость, уважительность, терпеливость, аккуратность и др.

Особенности развития двигательной сферы: овладение предметными действиями (соотносящими и орудийными); бурно развивается мелкая моторика (шнуровка, бросание предметов в цель, действия с пирамидкой, кубиками, матрешками и др.); идет дифференциация функций ног и овладение навыком езды на велосипеде, умениями подниматься по лестнице, бегать и др.

